

ОТДЕЛ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ
ГАУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПЕРМСКОГО КРАЯ»

УГС 08.00.00 «Техника и технология строительства»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Строгановский колледж»



Развитие личностного потенциала студента в проектно-культурной среде профессионального образования

**Материалы
X Краевой научно-практической конференции**

**г. Очер
12 декабря 2024 г.**

Рецензент: К.А. Перминова, Руководитель РУМО УГС 08.00.00 «Техника и технология строительства»

Ответственные за выпуск: К.А. Перминова, Н.И. Мачалина, Е.А. Поварницина

Материалы X краевой научно-практической конференции «Развитие личностного потенциала студента в проектно-культурной среде профессионального образования», 12 декабря 2024 г. – Очер, 2024 – 127

В сборнике представлены тезисы исследовательских и практических работ педагогических работников образовательных организаций профессионального образования Пермского края по реализации педагогического опыта по развитию технического творчества и прикладного искусства, а также личностного потенциала студентов в проектно-культурной среде профессионального образования.

Актуальность конференции состоит в:

- совершенствование научно-методического уровня педагогов, развитие и повышение их мастерства и творческой инициативы;
- повышение мотивации к совершенствованию педагогической деятельности преподавателей, мастеров производственного обучения;
- обмену опытом между участниками конференции.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Рекомендовано к печати отделом профессионального образования и профориентации ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», РУМО УГС 08.00.00 «Техника и технология строительства».

СОДЕРЖАНИЕ

Секция педагогических работников общеобразовательной подготовки, педагогов-психологов, социальных педагогов.....	6
1. Камалова И.М., Элькинд Н.Д. Технология геймификация на уроках математики: создание творческой профессионально-ориентированной среды для активного участия студентов	6
2. Шестакова М.Н. Психологическая поддержка в образовательном процессе.....	9
3. Николаева Э.Г. Использование образовательной платформы «Сферум» при обучении иностранному языку.....	10
4. Исмакова И.Ш. Совершенствование содержания общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для формирования общих и профессионально значимых компетенций...	14
5. Кучукбаев Х. Г. Учет профессиональной направленности общеобразовательной дисциплины «Химия» (на примере профессии 43.01.09 Повар, кондитер и специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело).....	17
6. Проскурякова Е.Н., Филиппова Л.Н. Проектная деятельность как способ развития творческих способностей студентов (из опыта работы).....	21
7. Борисова А.В. Помощь психолога студентам, испытывающим панические атаки.....	25
8. Бушуева О.В. Эффективность образовательного процесса, обеспечиваемая при преподавании математики в ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум».....	27
9. Хоменко В.В. Инновационные технологии и методы обучения в современном образовании.....	38
10. Романова Е.И. Применение технологии проектного обучения на учебных занятиях биологии и химии.....	41
11. Стефанюк Е.Г. Актуальные проблемы преподавания физики и математики в системе среднего профессионального образования ...	44
12. Камакаева О.Н Весь фокус в проекте или проектная деятельность, как один из способов повышения уровня профессиональной компетентности будущего специалиста.....	46
13. Зверева.О.В. Интерактивная обучающая презентация как мультимедийный образовательный контент.....	50
14. Майнагашева С.В Использование нетрадиционной лэпбук-технологии на уроках математики.....	52
15. Таблер К.П Применение технологии сотрудничества на занятиях английского языка.....	54
16. Морозова Ю.Н Из личного опыта применения личностно-ориентированного подхода в процессе осуществления педагогической деятельности педагога.....	56

17.	Куликова Л.М Синергетический подход как профессионально-личностный потенциал обучающихся колледжа.....	59
18.	Наберухина Л.Я Влияние интернет- сленга на речевую культуру студента.....	62
Секция педагогических работников профессиональной подготовки, методистов.....		63
19.	Ефимова Е.Л Элементы здоровья- сберегающих технологий, применяемая в СПО (из личного опыта).....	63
20.	Надымова Е.А, Радостева Н.Н Наставничество как стратегический ресурс повышения качества профессионального образования.....	69
21.	Авдейкина О.Б Проектирование рабочих программ профессиональных модулей с использованием моделей «Обратный дизайн».....	73
22.	Гордеева С.И Инновационные технологии и методы обучения в современном образовании.....	77
23.	Вылежанина Л.Е Цифровые инструменты в преподавание общеобразовательных и специальной дисциплин.....	79
24.	Леонтьева Н.О Из опыта реализации программ наставничество при подготовке лиц ОВЗ профессии повар, продавец продовольственных товаров.....	84
25.	Ландешева Н.О Особенности обучения « Бережливому производству» на примере ведения дисциплины по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.....	87
26.	Четвериков М.Ю Влияние своевременного проведения технического обслуживания и ремонта на состоянии дорожно-строительных машин.....	90
27.	Рева А.И Использование Quizizz для проведения тестирования студентов.....	95
28.	Пономарева Н.А Студенческая наставничество в формирование профессиональных компетенций.....	98
29.	Носкова Н.Н Создание творческих среды во внеурочной деятельности.....	102
30.	Завьялова О.Н Интерактивные формы обучения как способ поддержания интереса на занятиях.....	105
31.	Полюдова М.И Учебно-познавательные игры на уроках Электротехники при подготовке обучающихся с ОВЗ.....	109
32.	Шестакова В.П Метод творческих проектов и возможностей его применения на занятиях о СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.....	112
33.	Мурсалимова Е.Д Реализация в образовательном процессе принципов здоровье-сбережения.....	115

34.	Жевлакова С.В Создание творческой образовательной среды в контексте работы НСО «Эрудит» ГБПОУ «ПАПТ».....	117
35.	Реутова Н.М О внедрение дисциплины «Основы бережливого производства».....	120
36.	Щербаков А.А Эффективность и качество процесса обучения.....	123
37.	Карнаухав И.В Социальное партнерство в действии: практика обоюдновыгодного сотрудничество колледжа с производственным предприятием в рамках МДК Технология токарных работ.....	125

**Секция педагогических работников общеобразовательной подготовки,
педагогов-психологов, социальных педагогов**

**Технология геймификация на уроках математики: создание творческой
профессионально-ориентированной среды для активного участия
студентов**

*Камалова Ирина Минногоясовна,
преподаватель, Октябрьский филиал
ГБПОУ «Краевой политехнический
колледж»*

Проблемы мотивации студентов колледжа в изучении математики могут возникают по разным причинам, и они зачастую связаны с особенностями восприятия предмета, недостатком интереса или отсутствием видимой пользы в будущем. Одной из таких проблем является: отсутствие практической применимости: многие студенты считают, что математика – это абстрактная наука, которая не имеет прямого отношения к реальной жизни. Они не видят очевидной связи между изучаемыми формулами и теоремами и своими будущими профессиями. Особенно это касается гуманитариев, которые часто задаются вопросом: «Зачем мне нужна эта алгебра/геометрия/матанализ?» Но, не маловажным и будет фактор, что традиционные методы преподавания математики, основанные на решении однотипных задач и повторении формул, могут показаться скучными и однообразными. Отсутствие интерактивных элементов, реальных примеров и современных технологий в обучении снижает интерес к предмету. Таким образом, успешное преодоление проблем мотивации в изучении математики требует комплексного подхода, который учитывает индивидуальные особенности студентов и создает условия для их активного участия в учебном процессе.

Чтобы повысить мотивацию студентов к изучению математики, стоит внести разнообразие в занятия, применяя технологии геймификации. Использование интерактивных учебных материалов, онлайн-платформ и приложений сделает процесс обучения более увлекательным и доступным.

Игровые элементы помогают стимулировать интерес к предмету, особенно у студентов, которым математика может казаться сложной или скучной.

Выбор технологий был обусловлен несколькими условиями:

– активизация познавательной деятельности: использование игровых механик способствует вовлечению студентов в процесс обучения, активизирует их мышление и развивает навыки решения задач.

- развитие коммуникативных навыков: в групповых играх студенты учатся работать в команде, обсуждать задачи и находить совместные решения, что важно для их дальнейшего профессионального развития.

- улучшение запоминания материала: элементы соревнования, награды за правильные ответы и другие игровые моменты могут способствовать лучшему усвоению учебного материала.

- разнообразие форм подачи информации: игры позволяют разнообразить традиционные методы преподавания, делая уроки более динамичными и интересными.

- поддержка индивидуализации обучения: игровая форма позволяет учитывать разные уровни подготовки студентов, предоставляя возможность каждому проявить себя и развиваться в своем темпе.

- формирование практических навыков: игровое моделирование реальных ситуаций помогает студентам применять теоретические знания на практике, что особенно актуально при изучении прикладных аспектов математики.

- создание позитивного эмоционального фона: игра создает атмосферу расслабленности и удовольствия от процесса обучения, что снижает стресс и повышает общую удовлетворенность учебным процессом.

В своей педагогической деятельности я провожу подобные уроки для занятий развивающего контроля либо для систематизации знаний. На примере занятия по теме «Площадь криволинейной трапеции» можно рассмотреть преимущества и недостатки использования этой технологии на учебных занятиях.

Игра представляет собой соревнование между командами, цель которого — заработать наибольшее количество очков за верное выполнение заданий. Команды формируются на основе цвета стикеров, закрепленных под партами. Всего получилось четыре команды, каждая из которых состоит из 5–6 человек. Каждая команда выбирает себе название и назначает капитана. Капитан руководит работой участников, распределяет обязанности среди членов группы во время игры, контролирует вклад каждого в общий результат и оценивает способность команды к совместной работе.

Студенты участвовали в пяти этапах игры, каждый из которых соответствовал определенному этапу урока. Так, на первых двух этапах, посвященных актуализации базовых знаний, командам предлагалось решить задачи на нахождение первообразных и анализ графиков функций. Задания выполнялись по цепочке, чтобы у каждого студента была возможность справиться с индивидуальным заданием и добавить заработанные очки в общую копилку команды.

На следующем этапе командам была предложена викторина для проверки теоретических знаний по нахождению площади криволинейной трапеции.

Правильные ответы помогли восстановить алгоритм действий для определения площади.

При работе над заданиями по готовым чертежам команды вместе вычисляли площадь фигур. В процессе решения участники помогали друг другу, проверяли правильность действий, обсуждали и исправляли ошибки.

На завершающем этапе преподаватели специальных дисциплин предложили профессионально-ориентированные задания, отличающиеся разным уровнем сложности. Команды могли самостоятельно выбрать сложность задания, а также при желании выполнить дополнительные задания для получения дополнительных баллов.

Учебное занятие оказалось интересным: команды соревновались друг с другом, стремились быстро и точно выполнять задания, поддерживая своих участников. Всё это способствовало повышению мотивации и познавательной активности на уроке. Профессионально-ориентированные задания позволили объединить различные предметные области, демонстрируя их взаимосвязь. Это помогает студентам глубже осознать междисциплинарные связи и увидеть практическое значение изучаемых тем дисциплин общеобразовательного цикла.

Однако, несмотря на все преимущества занятия, преподаватели сталкиваются с определенными трудностями. Игровые технологии требуют значительных временных затрат на разработку и внедрение. Преподавателям необходимо изучить новые методы обучения, разработать игровые сценарии, адаптировать учебный материал к игровой форме, а также подготовить соответствующее оборудование и программное обеспечение. Это может занять много времени,

Переход на использование игровых технологий зачастую требует пересмотра и изменения существующих учебных программ. Традиционные программы могут быть ориентированы на передачу знаний через лекции и семинары, тогда как игровая методика предполагает активное участие студентов, взаимодействие между ними и практическое применение полученных знаний.

Это может потребовать значительных изменений в структуре занятий, методах оценки успеваемости и даже в самой учебной программе. Преподаватели должны научиться интегрировать игровые элементы в уже существующие курсы, что требует дополнительного времени и усилий. Также важно учитывать возможные риски, такие как снижение мотивации обучающихся, если новая методика окажется недостаточно эффективной или интересной.

Таким образом, внедрение игровых технологий связано с рядом трудностей, включая временные и ресурсные ограничения, а также необходимость адаптации традиционных учебных программ к новым методикам. Однако при правильном подходе эти проблемы могут быть преодолены, и игровые технологии способны значительно повысить эффективность образовательного процесса.

Психологическая поддержка в образовательном процессе

*Шестакова Марина Николаевна,
педагог-психолог, Октябрьский
филиал ГБПОУ «Краевой
политехнический колледж»*

Психологическая поддержка в образовательном процессе является важным элементом системы здоровья сбережения. Она направлена на создание благоприятной психологической атмосферы, предотвращение и разрешение конфликтных ситуаций, а также поддержку эмоционального благополучия учащихся и педагогов.

Рассмотрим основные способы реализации психологической поддержки, применяемые в нашем колледже:

Один из наиболее важных способов взаимодействия с обучающимися это-индивидуальная работа.

- **Консультирование:** Психолог проводит индивидуальные консультации со студентами, помогая им справиться с трудностями, возникающими в учебной деятельности, общении с одноклассниками или педагогами, а также в личной жизни.

- **Коррекционные занятия:** При необходимости проводятся специальные занятия, направленные на устранение проблем в поведении, обучении или развитии.

Следующий способ - Групповая работа.

- **Тренинги:** Проведение тренингов на различные темы, такие как управление эмоциями, навыки общения, уверенность в себе, решение конфликтов и другие.

- **Группы поддержки:** Создание групп поддержки для учащихся, испытывающих трудности в учебе или социальной адаптации. В таких группах участники могут делиться своими переживаниями и получать обратную связь от сверстников под руководством психолога.

Работа с учебным коллективом включает:

- **Классные часы:** Регулярное проведение классных часов, посвященных обсуждению актуальных тем, связанных с эмоциональным благополучием, межличностными отношениями, уважительным отношением друг к другу.

- **Коллективные мероприятия:** Организация совместных мероприятий, направленных на сплочение коллектива, развитие командного духа и улучшение взаимоотношений между сверстниками.

Психолого-педагогическое сопровождение к нему относятся:

- **Диагностика:** Проведение психодиагностических исследований для выявления особенностей развития каждого обучающегося, определения уровня тревожности, самооценки, мотивации и других важных параметров.

- **Разработка индивидуальных программ:** На основе результатов диагностики разрабатываются индивидуальные программы сопровождения, учитывающие особенности каждого обучающегося.

Немаловажной является поддержка педагогов:

- **Повышение квалификации:** Обучение педагогов методам работы с детьми, имеющими особые потребности, повышение их компетентности в области психологии образования.

- **Семинары и тренинги:** Организация семинаров и тренингов для преподавателей, направленных на развитие навыков управления группой, разрешения конфликтов, создания позитивной атмосферы.

- **Творческая группа «Психологические тренинги»** для решения актуальных вопросов, связанных с поддержкой психоэмоционального состояния педагогов, улучшением их профессиональной эффективности и созданием благоприятной атмосферы в образовательном учреждении

- Родительское участие:

- **Родительские собрания:** Проведение собраний, на которых обсуждаются вопросы воспитания, формирования здоровой среды дома, взаимодействия колледжа и семьи.

- **Совместные мероприятия:** Участие родителей в мероприятиях, совместное выполнение заданий, что способствует улучшению отношений между ребенком и родителем.

- Создание комфортной среды

- **Организация пространства:** Оформление учебных помещений таким образом, чтобы они были уютными и комфортными для пребывания, способствовали расслаблению и концентрации внимания.

- **Релаксация и медитация:** Введение элементов релаксации и медитации в учебные процессы, особенно после интенсивных уроков или перед важными событиями.

Таким образом, психологическая поддержка в образовательном процессе включает широкий спектр мер, направленных на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся и педагогов. Это позволяет создавать условия для успешного обучения и личностного роста, снижает уровень стресса и помогает предотвратить возможные проблемы в будущем.

Использование образовательной платформы «Сферум» при обучении иностранному языку

*Николаева Эльза Галинуровна,
преподаватель, ГБПОУ «Краевой
политехнический колледж»*

Информационные технологии в настоящее время играют важную роль в современной образовательной системе. Они значительно расширяют

возможности изучения иностранных языков, делая его более доступным, интерактивным и эффективным. Одной из инновационных платформ, занимающей особое место в этой сфере, является информационно-коммуникационная платформа «Сферум». Данная платформа создана Минпросвещением и Минцифрой в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование».

«Сферум» - это образовательная платформа, разработанная специально для образовательных учреждений. Она объединяет в себе все функции мессенджера и сервиса видеосвязи.

Образовательный профиль «Сферум» тесно связан с социальной сетью «ВКонтакте», или, проще говоря, «VK». Основной миссией сервиса стало объединение всех участников образовательного процесса. Платформа является удобным инструментом для работы педагогов. Она дает возможность разделять рабочее и личное пространство в одном приложении, отключать уведомления в нерабочее время, обмениваться опытом и материалами с коллегами, собирать файлы большого объема и проводить опросы с охватом значительной аудитории. Педагогу важно идти в ногу со временем и быть в курсе всех образовательных инноваций.

«Сферум» – это закрытая и безопасная платформа для педагогов, студентов и родителей. С ее помощью мы общаемся в групповых чатах с обучающимися, создаю для них тематические беседы. В чатах отправляю обучающимся домашние задания, дополнительные материалы, отвечаю на их вопросы, провожу проверку пройденного материала (рис.1).

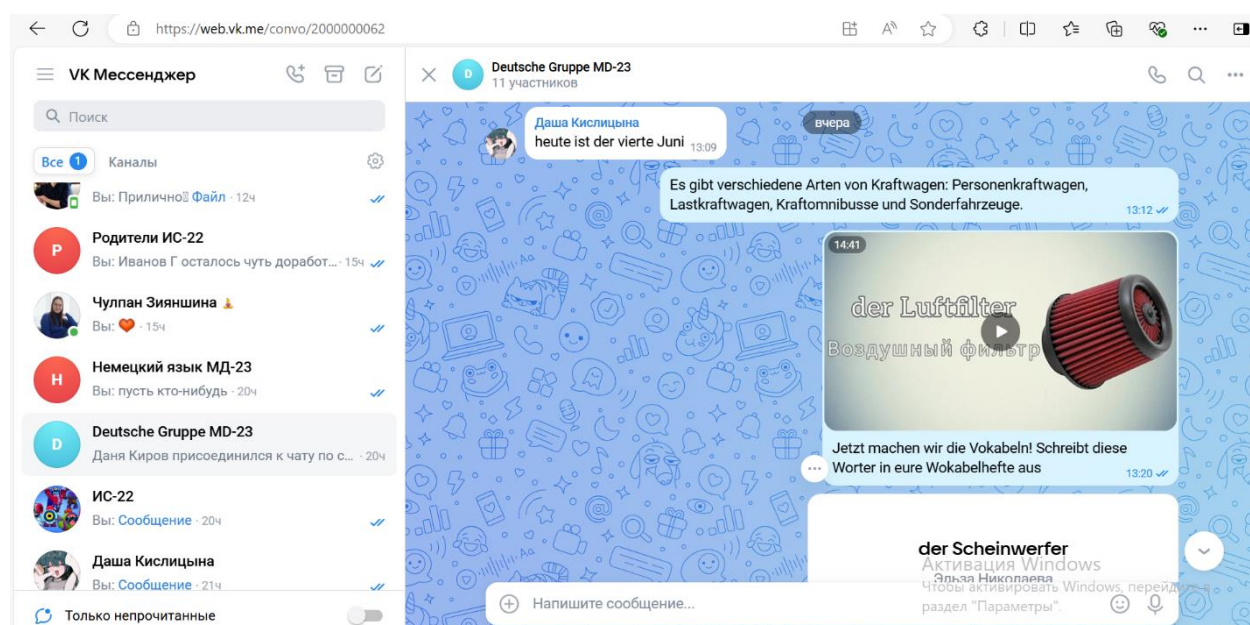


Рисунок 1- Пример диалога

Использую разные формы подачи материала – фото, видео, аудио и текст, чтобы создать естественную среду общения.

Также мне нравится, что есть возможность совершения записи видеозвонка. Это очень удобно, если обучающийся отсутствовал на занятии

ввиду каких-либо причин, мне не нужно пересказывать его, отправляю файл с записью и обучающийся получает всю информацию, сказанную мной. Кроме того, во время занятий использую чат, чтобы по ходу объяснения темы, обучающиеся выписывали термины, транскрипции к словам, которые им необходимо выучить, фиксирую домашнее задание, а также в конце занятия, прошу в чате поставить стикер, как оценку нашего занятия. Моим студентам нравится такой интерактив! В учебном чате группы также можно провести викторину (рис.2).

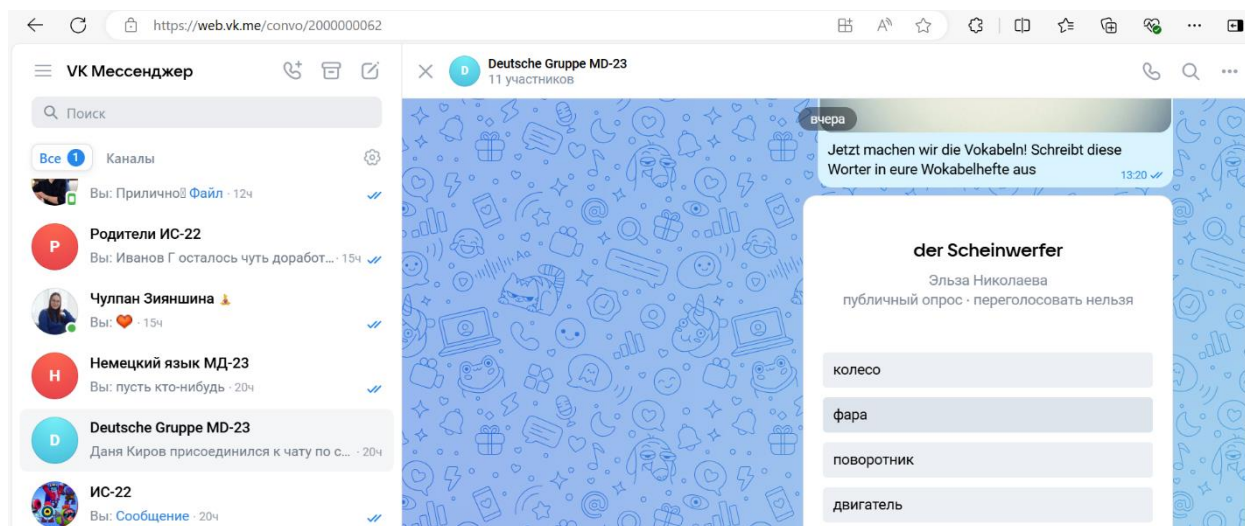


Рисунок 2- Пример опроса викторины

Для этого придумываю задания и создаю опрос. К заданиям можно добавить фотографии, видео, музыку. Для проведения опроса обучающихся можно изобразить слова картинками, смайлами и предложить разгадать их. Студенты выполняют задания викторины в течение недели, получают бонусы к зачету, либо используют их для исправления текущих задолженностей.

Кроме того, с целью отработки практики говорения предлагаю обучающимся обмениваться видео- кружочками, сообщениями на немецком языке. Например, студенты получают задание в рамках практической подготовки «Запишите аудиосообщение «Наш кабинет иностранного языка» на немецком языке», присылают его преподавателю в личные сообщения. Педагог прослушивает сообщения и оценивает их в соответствии с критериями об оценке устных работ:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально

окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится, если, в основном, решена поставленная речевая задача, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы, допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится, если частично только справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами

Это очень удобно, упрощает процесс опроса обучающихся, выходит за рамки уроков и, самое главное, что обучающиеся записывают сообщения в спокойной домашней обстановке. Они раскрепощаются при выполнении данного задания и, более того, используют свои любимые соцсети. Приоритетом, в данном случае, является конфиденциальность.

Обучение на платформе «Сферум» имеет и свои недостатки. Во-первых, это временные затраты. Для поддержания качества обучения педагогом тратится больше времени на подготовку. Во-вторых, возникают трудности с личным контролем над усвоением материала каждым студентом, этап актуализации полученных знаний включен в каждый урок, однако, из-за ограничения по времени, спросить каждого студента на уроке не представляется возможным. В-третьих, у некоторых обучающихся нет полноценного выхода в интернет, постоянные сбои, слабая скорость не дают возможности ни на одном из этапов урока получить полноценные знания.

Таким образом, использование платформы «Сферум» на уроках предоставляет обучающимся и педагогам множество возможностей: интерактивность, персонализированность обучения и возможность получения обратной связи во время обучения, способствует улучшению качества образования и создает благоприятную среду для развития обучающихся. Эта платформа предлагает широкие возможности обучения, гибкость и

доступность. Образовательная платформа «Сферум» способствует формированию общих компетенций использования современных средств поиска, анализа, интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности. Обучающиеся учатся выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Эта платформа обеспечивает возможность учебы и взаимодействия в онлайн-формате, способствует развитию цифровой грамотности обучающихся. Перспективы использования «Сферума» в образовании выглядят многообещающими, его дальнейшее развитие будет способствовать совершенствованию сферы образования в целом.

Список использованных источников

1. Луцык Н. А. Практический опыт внедрения Сферум/ VKМессенджер на уровне образовательной организации (в МБОУ «Школа № 35»). - 2024. Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/prakticheskii-opyt-vnedreniia-sferum-vkmessendzher.html?ysclid=lxol8ilmoa207506946>
2. Милякова В.В. Использование образовательной платформы «Сферум» на уроках английского языка. – 2022. Режим доступа: <https://iyazyki.prosv.ru/2022/12/%D0%B8%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%82%D1%84/?ysclid=lxome3wr7i471738202>
3. Назаренко В.С. Опыт использования платформы «Сферум» в образовательной деятельности. – 2023. Режим доступа: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/opyt-ispolzovaniya-platformy-sferum-v-ob.17660359989/?ysclid=lxoldohl82673486917>
4. Тоскучева М. А. Опыт использования информационно-коммуникационной платформы «Сферум» в образовательной деятельности. - 2023. Режим доступа: <https://www.1urok.ru/categories/2/articles/71263>

Совершенствование содержания общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для формирования общих и профессионально значимых компетенций

*Исмакова Ильсия Шаукатовна,
преподаватель, Бардымский филиал
ГБПОУ «Краевой политехнический
колледж»*

Актуализация профильной направленности общеобразовательной дисциплины «Русский язык» в системе среднего профессионального образования обусловлена как ресурсом общеобразовательной дисциплины «Русский язык», так и рядом трансформаций в нормативной базе

образовательной сферы. Прежде всего, изменилась государственная политика в области образования, о чем свидетельствуют национальные и федеральные проекты. Во-вторых, пополнился комплект нормативных документов в сфере среднего общего и среднего профессионального образования, в которых регламентируется требование учета профессиональной направленности к общеобразовательной подготовке. Соответственно, исходя из данных требований, изменились методические подходы к реализации общеобразовательных дисциплин в системе среднего профессионального образования.

Актуализация нормативных и методических документов, а также обозначенные проблемы общеобразовательной подготовки в системе среднего профессионального образования требуют разработки и внедрения новых подходов, методов и приемов в преподавании дисциплины «Русский язык». Особую актуальность приобретает необходимость преподавания русского языка с учетом профессиональной направленности, а его предметное содержание должно иметь свои особенности.

Учебно-методическое комплекс предмета «Русский язык» должен способствовать формированию уровня лингвистической и коммуникативной компетентности, которые обеспечат владение русским языком будущих специалистов в той мере, которую требует профессиональная сфера деятельности в первую очередь. Этому способствует механизм соотнесения предметных и общих компетенций, регламентированных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, и общих и профессиональных компетенций, регламентированных федеральным государственным общеобразовательным стандартом по профессии (специальности).

Профессионально–ориентированное содержание представлено при изучении стилей языка и речи (научный стиль и его подстили, профессиональная речь и терминология, виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические), деловой стиль, виды документов, виды и формы деловой коммуникации, предмет деловой переписки, виды деловых писем, виды документов в конкретной специальности. Здесь может быть представлен анализ текстов научного и делового стилей, содержащих профессиональную лексику, написание сочинений на темы, связанные с профессией.

Инструментом профильной направленности предмета «Русский язык» становится работа с профессионально-ориентированными текстами, в результате чего обучающиеся знакомятся с основами профессиональной деятельности через ресурсы общеобразовательного предмета и пополняют свой профессиональный словарь. Зачастую в поиске профессиональных текстов помогают сами студенты. Их привлекает практическая сторона изучения русского языка. С большим интересом они приносят на занятия найденные статьи из журналов и специальной литературы, конспекты лекций по специальным дисциплинам.

Раздел «Лексика» дает много возможностей работы со словами профессиональной направленности. Терминология профессий очень обширна. Так, например, возможно использовать специальные термины для профессии 43.01.09 Повар, кондитер:

1. Словарный диктант с дополнительным заданием по составлению текста-описания указанного производственного процесса (*пассерование, брезирование, блиширование, томление, припускание, оттяжка, термостатирование, панирование, шпигование*).

2. Определение, объяснение лексического значения слов: *жиловка, тушение, обвалка, заправка, полуфабрикат, мастика, помадка, глазурь и др.*

3. Установление соответствия между словом и его лексическим значением, подобрав к предложенным определениям соответствующее название макаронного изделия:

Слово	Лексическое значение
Фарфалле	Макаронные изделия, представляющие собой квадратные кусочки пасты, собранные в центре, чтобы получился бантик.
Руот	Макаронные изделия, представляющие собой миниатюрные колечки для супов.
Тортеллини	Макаронные изделия, напоминающие и по размеру, и по форме рис или перловку.
Паппарделле	Маленькие фаршированные пельмешки из макаронного теста, уголки которых соединяют, чтобы получилось кольцо или бутончик. Бывают разных цветов, в зависимости от начинки, которой может быть свекла, помидоры, шпинат, кальмары и прочее.
Орзо	Макаронные изделия в форме колес от повозки
Анелли	Макаронные изделия, которые представляют собой длинные и толстые полоски теста шириной 13 миллиметров, традиционно подаваемые с густыми сливочными или мясными соусами.

Во время работы по повторению и обобщению темы «Научный стиль речи» предлагается словарный диктант, на основе которого обучающиеся составляют сложные предложения или тексты: *абилировать, безе, глясировать, грильяж, мариновать, пассеровать, пастеризовать, руккола, стейк, франпировать*.

После повторения темы «Типы речи» в качестве домашнего задания обучающимся предлагается написать сочинение-рассуждение «Повар! Это звучит гордо!», сочинение - повествование «Повар – самая вкусная и нужная профессия» или составить несколько предложений о своей будущей профессии.

По разделу «Морфология. Орфография» выдаются следующие задания:
Задание № 1. Найдите грамматические ошибки в образовании формы данных слов, исправьте и запишите в тетрадь

Контейнера на погрузке, пять килограмм, много народа, несколько мандарин, много яблок, заведываю складом, откладываю на потом, в шестьюстах метрах, в полторах часах езды.

Задание № 2. Определите род имен существительных. Составьте 10 предложений используя данные слова

Киви, лечо, кофе, смородина, малина, рожь, клубника, чай, торт, тостер, ягода, изюм, фундук, семечки.

Задание № 3. Образуйте форму множественного числа родительного падежа от следующих существительных.

Банан, миска, ложка, тарелка, суп, ирис, карамель, крекер, краб, арахис, йогурт, корж, мандарин, помидор, ножницы, щипцы, терка.

Таким образом, преобладание практико-ориентированных заданий при организации учебного процесса может внести значимый вклад в формирование и развитие знаний, умений обучающихся, в получение нового практического, профессионального и социального опыта. Профессионально ориентированные задания на уроках в системе изучения общеобразовательных дисциплин способствуют формированию как общих, так и профессиональных компетенций, а также функциональной грамотности.

Список использованных источников

1. Измайлов А.О., Махмутов М.И. Профессиональная направленность как понятие и принцип (Общепедагогическое рассмотрение вопроса) // Вопросы взаимосвязи общеобразовательной и проф. – тех. подготовки молодых рабочих. – М.:, 2016. – с. 4 – 31.
2. Низамов Р.А. Дидактические основы активизации учебной деятельности студентов [Текст] /Р.Л. Низамов // Казань: КГУ, 2017. – с. 302.
3. Покушалова Л. В., Серебрякова Л. Т. Обучение профессионально ориентированному языку в техническом вузе // Молодой ученый. — 2015. — №5. — с. 305-307. — URL <https://moluch.ru/archive/40/4759/>
4. Открытый урок. Форма доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/569989>

Учет профессиональной направленности общеобразовательной дисциплины «Химия» (на примере профессии 43.01.09 Повар, кондитер и специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело)

*Кучукбаев Халил Гаялович,
преподаватель, Бардымский филиал
ГБПОУ «Краевой политехнический
колледж»*

Ключевые слова: практическая подготовка, практико-ориентированные задания, практические занятия.

Профессиональная направленность общеобразовательной дисциплины «Химия» предполагает целенаправленное применение педагогических средств, обеспечивающих не только формирование у обучающихся знаний, умений, навыков по дисциплине, но и развитие интереса к выбранной профессии или специальности, формирование личности будущего специалиста. Сущность профессиональной направленности освоения дисциплины «Химия» состоит в

применимости получаемых знаний и умений для той или иной профессии, специальности. Интеграция общеобразовательных дисциплин с профессиональным циклом способствует эффективному приобщению обучающихся к получаемой профессии/специальности, повышению качества образования.

В статье представлен опыт реализации практической подготовки при изучении предмета «Химия» студентами профессии 43.01.09 Повар, кондитер и специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело. Согласно учебному плану объем часов в форме практической подготовки составляет 28 часов для профессии «Повар, кондитер» и 52 часа для специальности «Поварское и кондитерское дело».

Методический комплекс по предмету «Химия» в форме практической подготовки включает: методические рекомендации по выполнению практических занятий в форме практической подготовки и сборник профессионально-ориентированных заданий.

Ниже приведены фрагменты практических занятий, используемых при практической подготовке студентов [1,2,3].

Тема практического занятия: Изучение пищевых дисперсных систем (Тема в рабочей программе «Дисперсные системы»).

Цель: изучить способы приготовления пищевых эмульсий и суспензий, научиться отличать коллоидный раствор от истинного.

Оборудование и реактивы: ложка-шпатель, стакан, стеклянная палочка, пробирка; вода, подсолнечное масло, мука, молоко, крахмала, раствор сахара.

Практическая часть

Задание 1. Приготовление суспензии крахмала в холодной воде.

Суспензии имеют ряд общих свойств с порошками, они подобны по дисперсности. Если порошок поместить в жидкость и перемешать, то получится суспензия, а при высушивании суспензия снова превращается в порошок.

В стеклянную пробирку налейте 4-5мл воды и положите 1-2 ложечки крахмала. Закройте пробирку резиновой пробкой и встряхните пробирку несколько раз. Опишите внешний вид и видимость частиц. Оцените способность смеси осаждаться и способность к коагуляции. Запишите наблюдения. На что похожа полученная смесь?

Задание 2. Получение эмульсии подсолнечного масла.

В стеклянную пробирку налейте 4-5мл воды и 1-2мл масла, закройте пробирку резиновой пробкой и встряхните пробирку несколько раз. Изучите свойства эмульсии. Опишите внешний вид и видимость частиц. Оцените способность эмульсии осаждаться и способность к коагуляции. Добавьте каплю ПАВ (эмульгатора) и перемешайте ещё раз. Сравните результаты. Запишите наблюдения.

Задание 3. Приготовление коллоидного раствора и изучение его свойств.

В стеклянный стакан с горячей водой внесите 1-2 ложечки муки (или желатина), тщательно перемешайте. Оцените способность коллоидного

раствора осаждаться и способность к коагуляции. Пропустите через раствор луч света фонарика на фоне темной бумаги. Наблюдается ли эффект Тиндаля?

Контрольные вопросы:

1. Как отличить коллоидный раствор от истинного? Какое явление лежит в основе эффекта Тиндаля?

2. Какие процессы, происходящие в дисперсных системах, ограничивают срок годности продуктов?

3. С какими дисперсными системами вы сталкиваетесь на производственной и учебной практике и будете иметь дело в профессиональной деятельности?

Тема практического занятия: Изучение химического состава и видов фальсификации чая (Тема в рабочей программе «Химия и жизнь»).

Цель: изучить химический состав и виды фальсификации чая.

Материалы и оборудование: образцы чая, химические стаканы.

Литература:

1. ГОСТ 32573-2013 Чай черный. Технические условия.

2. Дубцов Г.Г. Товароведение пищевых продуктов. Учеб. для студ. учреждений сред. спец. проф. образования. – М.: мастерство: высшая школа, 2016. – 264 с.

Практическая часть

Задание 1. Изучение химического состава чая.

Используя учебник, ГОСТ 32573-2013, заполните таблицу.

Название компонента чая	Состав компонента	Содержание, %
Вода		
Танины		
Кофеин		
Белки		
Углеводы		
Смолистые вещества		
Кислоты		
Красящие вещества		
Витамины		
Ферменты		

Какие компоненты содержатся в чае больше всего? Как можно обнаружить наличие танинов в чае?

Задание 2. Изучение подлинности образцов чая.

Изучите органолептические показатели образцов чая, используя ГОСТ 32573-2013 Чай черный. Технические условия.

Наименование чая		
Внешний вид сухого чая		
Внешний вид настоя чая		
Цвет		

разваренного чая		
Вкус		
Аромат		

Напишите вывод, какой чай соответствует ГОСТ 32573-2013.

Задание 3. Изучение влияния лимонной кислоты на цвет разваренного чая.

Опустите кусочек лимона на свежую заварку образцов чая. Что наблюдаете? Почему при добавлении лимона настой чая становится светлее?

Сделайте вывод, является ли ваш чай подлинным.

Приведем примеры **профессионально-ориентированных заданий**, которые используются на уроках [1,2,3]. Задания разработаны по каждой теме рабочей программы предмета «Химия».

Тема занятия «Чистые вещества и смеси».

1. Лимонная кислота часто используется в кулинарии и в домашнем хозяйстве. Найдите массу лимонной кислоты и объем воды, необходимых для приготовления 100 г 5%-го раствора кислоты?

2. Уксусная кислота используется в пищевой промышленности в качестве консерванта и регулятора кислотности. Сколько граммов воды требуется добавить к 200 мл уксусной эссенции (содержание кислоты 70%, плотность 1,3г/мл), чтобы получить 5%-й пищевой уксус?

3. Для засола огурцов используют 7%-й водный раствор поваренной соли. Рассчитайте массу соли и объем воды, необходимых для приготовления 2л 7%-го раствора хлорида натрия, если его плотность равна 1,048г/мл. Вычислите молярную концентрацию NaCl в этом растворе.

4. При изготовлении теста использовали воду, содержащую $6,2 \cdot 10^{-5}$ моль/л ионов меди Cu^{2+} . На каждый килограмм хлеба при замесе теста расходуется 1л воды. По СанПиН содержание меди (II) в хлебе должно быть не более 5мг/кг. Можно ли употреблять такой хлеб в пищу?

Тема занятия «Электролитическая диссоциация».

1. Глутамат натрия применяется для усиления вкуса пищевых продуктов (пищевая добавка E621), хорошо растворяется в воде. Какие ионы образуются в водном растворе данной соли. Напишите уравнение электролитической диссоциации глутамата натрия.

2. Консервирующая способность бензойной кислоты известна давно: она содержится в ягодах брусники и клюквы, что позволяет долго хранить их без сахара. Напишите уравнение электролитической диссоциации бензойной кислоты. Укажите, сильной или слабой является данная кислота.

3. Минеральная вода «Боржоми» содержит минеральные соли такие как: гидрокарбонат кальция, гидрокарбонат магния, сульфат калия, хлорид натрия. Напишите уравнения электролитической диссоциации данных солей. Укажите, как можно определить наличие сульфат-ионов в составе «Боржоми». Напишите уравнение соответствующей реакции в ионной и молекулярной форме.

Тема занятия «Углеводороды и их природные источники».

1. Полистирол используется для изготовления одноразовой посуды. Не рекомендуется наливать в посуду из полистирола горячие блюда, соки с

высокой кислотностью и спиртные напитки. Они провоцируют разложение (деполимеризацию) полистирола и выделение из материала ядовитого вещества. Определите, какое это вещество. Напишите уравнение реакции деполимеризации полистирола.

Практическая подготовка реализуется также при проведении учебных занятий. При изучении соответствующей темы затрагиваются вопросы, непосредственно связанные с профессиональной деятельностью. Например, при изучении темы «Металлы» обучающимся предлагается ознакомиться с металлами, используемых для изготовления посуды. Применение полимеров для изготовления посуды рассматривается при изучении темы «Полимеры». Пищевые кислоты изучаются при прохождении темы «Карбоновые кислоты».

Итак, преподавание общеобразовательной дисциплины «Химия» с учетом профессиональной направленности предполагает создание условий для подготовки высококвалифицированных специалистов, способных к конкуренции на рынке труда. Таким образом, учет методики профессиональной направленности во многом способствует формированию квалифицированных специалистов, способных анализировать и применять на практике полученные умения и знания.

Список использованных источников

1. Дубцов, Г.Г. Товароведение пищевых продуктов. Учеб. для студ. учреждений сред. спец. проф. Образования / Г.Г. Дубцов. – М.: Мастерство: высшая школа, 2016. – 264 с.

2. Кочеткова, А. А. Химия для специальности Поварское и кондитерское дело: учебник / А. А. Кочеткова. — Москва: КноРус, 2023. — 294 с. URL: <https://book.ru/book/948576>.

3. Нечаев, А.П. Пищевая химия: Учебник / А.П. Нечаев, С.Е. Траубенберг, А.А. Кочеткова — Санкт-Петербург: ГИОРД, 2012. — 670 с. URL: <https://book.ru/book/942590>.

Проектная деятельность как способ развития творческих способностей студентов (из опыта работы)

*Проскурякова Елена Николаевна,
Филиппова Лариса Николаевна,
преподаватели, ГБПОУ
«Краснокамский политехнический
техникум»*

Развитие творческих способностей студентов является одним из требований к образовательному процессу. Например, при изучении дисциплины «История» и «Обществознание» необходимо формировать следующие общие и умения, связанные, на наш взгляд, с творческими заданиями: ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации), ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным), ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности).

Одним из средств реализации творческого потенциала студентов является проектная деятельность. Почему именно проектная деятельность? Она дает возможность каждому участнику проявить свои креативные и творческие способности, работа индивидуально или в группе. Опыт нашей работы показывает, что групповые проекты более эффективны – некоторые студенты являются «генераторами идей», а другие могут их «воплотить в жизнь» - подбирая нужный материал, создавая готовый проектный продукт.

Краткосрочные проекты связаны с конкретными темами и разделами учебных дисциплин. Творческими продуктами таких проектов являются, как правило, презентации по историческим личностям, семейные истории по каким-либо историческим событиям, кроссворды по темам, «детективные истории» - тексты, в которых надо было найти специально допущенные ошибки, иллюстрированные хронологические ленты, плакаты, выполненные в стиле инфографики.

Долгосрочные и среднесрочные проекты направлены на разработку и проведение мероприятий, проведения краеведческой работы и оформления ее результатов. Такие проекты дают возможность создавать разные проектные продукты для достижения конкретной цели и, таким образом, студенты могут реализовать различные творческие способности и креативные идеи.

Хотим привести конкретные примеры творческих проектных продуктов:

1. Проект «Краснокамск – кузница чемпионов». Цель – создать оригинальную для Краснокамска сувенирную продукцию. Проектным продуктом стал макет набора открыток с таким же названием. Каждая открытка посвящена краснокамскому спортсмену- самбисту, чемпиону мира, Европы, России. Титулованные спортсмены, трое из которых являются «Почетными жителями» города, закончили образовательные учреждения, правопреемником которых является Краснокамский политехнический техникум. Студенты подобрали фотографии и интересные факты о выбранных спортсменах, а также разработали дизайн открыток. Этот творческий проектный продукт

использовался при проведении мероприятия «Краснокамск: вчера, сегодня и завтра» и при организации встреч со спортсменами-выпускниками техникума. Макет набора открыток.



2. Проект «Краснокамск – город бумажников». В рамках этого проекта студенты разработали несколько творческих проектов: квест-игра «Тропой истории», настольная игра «От лесной биржи до тетради», сувенирные открытки «Краснокамск – город бумажников».

3. Квест проводился для студентов первого курса, и он предполагал знание истории города. В качестве контрольных точек выбирались значимые для истории Камского целлюлозно-бумажного комбината и Краснокамской бумажной фабрики Гознака: здания проходных КЦБК и КБФГ, памятник О.К. Гиллеру, мемориальные доски В.Е. Рогачёву, П.П. Бажову, памятник архитектуры регионального значения 205-ти квартирный дом, дом-музей Технического посёлка. Студентам-разработчикам необходимо было выбрать эти конкретные точки и обосновать выбор, правильно и интересно сформулировать подсказки для маршрута квест-игры. Также ребятам необходимо было проявить себя в командной работе и творчески объяснить цели квест-игры участникам.

Пример. Пункт 2. Дом 205-ти (пр-т Мира, 9, вход в Краеведческий музей)

Подсказка для участников: Этот дом, построенный для работников КЦБК в 1936 году, должен был стать образцовым домом-комбинатом, является памятником архитектуры регионального значения. Это единственный жилой дом в Пермском крае, украшенный скульптурами. Строительство этого дома стало одним из пунктов в обвинении первого директора КЦБК Горячева во время «Большого террора», неудивительно что у дома установлен памятник жертвам политических репрессий.

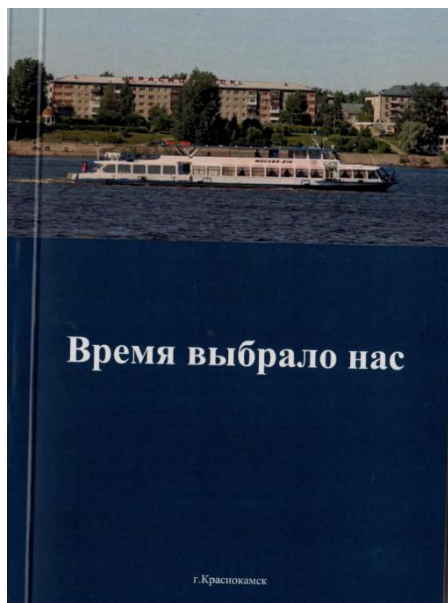
Пункт 3. Мемориальная доска В. Рогачеву (ул. Орджоникидзе, 4)

Подсказка для участников: Мемориальная доска посвящена Герою Социалистического Труда, прославленному бумажнику, запустившему первую советскую бумагоделательную машину и получившему первую советскую бумагу.

4. Проект «Мемориальные доски Краснокамского городского округа». Реализация этого проекта предполагала проведение краеведческой работы и разработку макета для оформления результатов работы. Студентами было необходимо найти мемориальную доску, сделать их фотографии и описание. Для того, чтобы объяснить почему этим людям посвящались мемориальные

доски, ребята предложили сделать о них дополнительно информационные справки,

в которые вошли интересные факты из биографии. Проектный продукт был опубликован в сборнике материалов городского проекта «Время выбрало нас» и на сайте «Забытые имена Пермской губернии».



**МЕМОРИАЛЬНЫЕ ДОСКИ,
установленные в честь Героев Советского Союза,
жителей города Краснокамска**

КАЛУГИН Александр Михайлович (22.08.1912, д. Комары Оханского уезда Пермской губернии - 27.08.1986, г. Краснокамск)



Участник Великой Отечественной войны, Герой Советского Союза. На фронте с июля 1943 года, был наводчиком орудия 214-го артиллерийского полка 38-й стрелковой дивизии 40-й армии Воронежского фронта. Отличился во время битвы за Днепр. В тех боях он уничтожил 3 пулемёта, 5 миномётов, 2 танка и большое количество солдат и офицеров противника. Когда из строя

выбыли командир и заряжающий, Калугин продолжал сражаться в одиночку. Удостоен высокого звания Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда», Отечественной войны 1-й степени, Красной Звезды, Славы 3-й степени, рядом медалей.

Ул. Чапаева, 21. Жилой дом.

«В этом доме с 1964 по 1986 годы жил Герой Советского Союза Калугин Алексей Михайлович».

Доска установлена 08.05.2010 г.

Навыки, формируемые у студентов в процессе проектной деятельности, укладываются в «Модель 4К», так называемые «Навыки будущего», которые открывают широкие возможности для самореализации. Согласно этой модели, в современном мире наиболее востребованными являются четыре «гибких» навыка: критическое мышление, креативность, коммуникативность и командная работа. Эти навыки универсальны, то есть могут быть применены в любой сфере, профессии, занятии.

Креативность - это способность смотреть на вещи нестандартно, предлагать уникальные решения и идеи, мыслить творчески. Креативность рождается на стыке интеллектуальных и творческих способностей человека, и ее можно развивать с помощью проектной деятельности, когда уже знакомая всем информация подается в оригинальной форме. Например, исторические факты не в виде лекций или традиционных часов истории, а в виде квест-игры, набора открыток, плаката, интерактивных викторин.

Критическое мышление вырабатывается при подборе информации, которая должна быть не только интересной, но и достоверной.

Командная работа – это яркая особенность создания проектов. Каждый может внести свой вклад, исходя из своих творческих способностей – озвучить идею, разработать макет проектного продукта, исполнить его оформление. Коммуникативность. Защита проектных продуктов нередко требует определенной креативности, чтобы заинтересовать других людей. В группе при реализации проекта происходит постоянное общение. Через общение

происходит личностный рост и самопознание человека, он обретает новые знания и представления о себе и мире и обогащается личностно.

Список использованных источников

Что такое «модель 4К» и зачем она детям?/Режим доступа:

<https://imenapro.ru/knowledge-base/4k-navyki-budushchego-cto-eto-takoe-i-kak-razvit-ikh-u-detey/>

Помощь психолога студентам, испытывающим панические атаки

*Борисова Анастасия Викторовна,
преподаватель, ГБПОУ
«Краснокамский политехнический
техникум»*

Эта тема в последнее время является актуальной, так как панические атаки являются одним из самых распространенных расстройств среди молодежи, особенно среди студентов. По данным исследований, около 10% студентов в той или иной степени сталкиваются с этим состоянием. Студенческий период характеризуется высокой нагрузкой, стрессом, необходимостью адаптации к окружающей среде.

Паническая атака - это внезапный приступ тяжелой тревоги, сопровождаемый мучительными ощущениями, такими как сердцебиение, чувство удушья, боль в груди, головокружение, диарея, тошнота. Панические атаки характеризуются быстрым нарастанием страха и, в большинстве случаев, кратковременностью. Часто они сопровождаются различными страхами, например, страхом смерти, страхом сойти с ума или потерять контроль над собой.

Существует несколько теорий происхождения панических атак. Одна из них связана с выделением метаболитов, блокирующих бензодиазепиновые рецепторы, регулирующие метаболизм ГАМК (нейромедиатора, уменьшающего тревогу). Другая теория объясняет панические атаки как реакцию организма на опасность, когда необходимо действовать быстро, и все системы организма активизируются для самозащиты. Панические атаки могут серьезно влиять на академическую успеваемость студентов. Учащиеся, страдающие от паники, могут испытывать трудности с концентрацией внимания, памятью, а также с выполнением учебных заданий. Кроме того, они могут избегать общественных мероприятий и контактов с однокурсниками, что ухудшает их социальную адаптацию и качество жизни.

Работа психолога со студентами, испытывающими панические атаки, является важным аспектом психологической помощи в образовательных учреждениях. Комплексный подход позволяет не только снизить частоту и

интенсивность приступов, но и улучшить общее качество жизни студентов, помогая им справляться с учебными нагрузками и стрессовыми ситуациями.

Психолог сможет распознать симптомы панической атаки, провести раннюю диагностику и предложить методы способствующие снижению риска возникновения данного состояния. Чем раньше будет оказана помощь, тем легче и быстрее удастся справиться с проблемой.

Важно отметить, что эти симптомы могут появляться внезапно и достигать пика интенсивности в течение нескольких минут. После окончания приступа человек может чувствовать усталость и слабость.

Работа психолога со студентами, страдающими от панических атак, требует комплексного подхода, включающего как психотерапевтическое вмешательство, так и образовательные аспекты.

Основные задачи работы психолога:

1. Диагностика:
 - Определение наличия симптомов панической атаки у студента.
 - Выявление триггерных факторов, вызывающих приступы тревоги.
2. Психообразование:
 - Объяснение природы панических атак и их физиологических проявлений.
 - Обучение методам самоконтроля и релаксации для снижения уровня тревожности.
3. Когнитивно-поведенческая терапия:
 - Изменение негативных мыслительных паттернов, связанных с тревогой.
 - Разработка стратегий поведения в ситуациях, провоцирующих панику.
4. Работа с эмоциями:
 - Помощь студенту в осознании и выражении своих чувств.
 - Поддержка в преодолении страха перед повторными приступами.
5. Социальная поддержка:
 - Включение семьи и друзей в процесс поддержки студента.
 - Создание благоприятной среды для восстановления эмоционального равновесия.
6. Профилактика рецидивов:
 - Регулярные встречи с психологом для мониторинга состояния.
 - Рекомендации по здоровому образу жизни и управлению стрессом.

Методы работы:

1. Релаксация и дыхательные техники:
 - Глубокое дыхание, прогрессивная мышечная релаксация.
 - Медитация и визуализация.
2. Когнитивные методы:
 - Рефрейминг негативных мыслей.
 - Практика позитивного мышления.
3. Поведенческие методы:
 - Экспозиционная терапия (постепенная экспозиция к ситуациям, вызывающим страх).
 - Тренировка уверенного поведения.

4. Групповая терапия:

- Встречи с другими студентами, сталкивающимися с аналогичными проблемами.
- Обмен опытом и взаимная поддержка.

Студентам рекомендуется следующие изменения образа жизни:

- **Физическая активность**

Регулярная физическая активность помогает снижать уровень стресса и улучшать общее самочувствие. Это может быть бег, йога, плавание или другие виды спорта.

- **Диета**

Уменьшение потребления кофеина, алкоголя и других стимуляторов может значительно сократить количество панических атак.

- **Управление стрессом**

Методы релаксации, такие как глубокое дыхание, медитация, прогрессирующая мышечная релаксация, могут помочь управлять уровнем стресса и предотвращать возникновение панических атак.

- **Сон**

Обеспечение достаточного количества сна важно для поддержания психического здоровья. Недостаток сна может усугублять симптомы тревоги.

Некоторые студенты находят полезными альтернативные подходы, такие как акупунктура, массаж, ароматерапия и фитотерапия. Однако эффективность этих методов не всегда подтверждена клиническими исследованиями.

Таким образом, студентам необходимо предоставлять доступ к информации о природе панических атак, методах самопомощи и возможностях получения профессиональной помощи. Образовательные программы и консультации специалистов могут сыграть ключевую роль в повышении осведомленности и снижении стигматизации психических заболеваний.

Список использованных источников

Панические атаки у подростков. Режим доступа: <https://cbt-vlad.ru/vyход-iz-vashego-vnutrennego-ada/panicheskoe-rasstrojstvo/pomosch-podrostkam/>

Все о панических атаках. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki?curid=712501>

Эффективность образовательного процесса, обеспечиваемая при преподавании математики в ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум»

*Бушуева Ольга Владимировна,
преподаватель, ГБПОУ «Пермский
агропромышленный техникум»*

Математика является основой многих специальностей, и успешное её освоение студентами техникума играет ключевую роль в формировании квалифицированных специалистов.

Эффективность образовательного процесса в математике напрямую зависит от профессионализма и мастерства преподавателя, который должен не только передать знания, но и заинтересовать студентов, помочь им увидеть практическую ценность изучаемого материала.

Рассмотрим ключевые факторы, определяющие эффективность преподавания математики в техникуме.

1. Умение заинтересовать студентов

Математика часто воспринимается как сложный и скучный предмет. Задача преподавателя - сделать ее увлекательной и доступной, показать практическую ценность математических знаний в выбранной студентами профессии, сформировать умения применять полученные знания при решении различных задач, в том числе профессиональных.

Значительная часть специальностей, по которым ведется подготовка в ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум» связана с технологией производства хлеба, молока и молочных продуктов, мяса и мясных продуктов и т.п. Студенты этих специальностей на занятиях профессионального цикла и при изучении профессиональных модулей решают широкий круг математических задач. Математические методы играют ключевую роль в оптимизации процессов производства, создании новых рецептов, анализе работы предприятий и контроле качества продукции.

Для выполнения данных видов деятельности технолог должен обладать аналитическими способностями. Так, при осуществлении производственного процесса необходимо сделать правильную расстановку оборудования в цехе, выполнить расчёт по использованию производственных площадей. В этом случае необходимы навыки построения чертежей и схем, которые формируются при изучении стереометрии.

Следует отметить, что в учебно-методические комплексы (УМК), а именно, в методические рекомендации по проведению практических занятий данных специальностей дополнительно включены таблицы с подобранными математическими задачами профессиональной направленности, а тематический план рабочей программы «Математика» дополнен разделом «Профессионально – ориентированное содержание».

Рассмотрим отдельные варианты включения в занятия по дисциплине «Математика» заданий, способствующих установлению междисциплинарных связей между дисциплиной и профессиональными модулями по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения, вошедшей в проект «Профессионалитет» (табл.1).

Таблица 1- Пример установления междисциплинарных связей между ОД «Математика» и профессиональными модулями специальности 19.02.12

Предметное содержание ОД	Наименование ПМ, МДК.	Инструменты реализации профессиональной направленности в форме практической подготовки
--------------------------	-----------------------	--

	Формируемые ПК	(задания ориентированы на профессиональную деятельность)																				
1. Арифметические действия с числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений.	ДПБ.01.01 Технология приготовления мороженого ПК 1.2. Организовывать выполнение технологических операций производства молочной продукции на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями ПМ.03 Обеспечение деятельности структурного подразделения (МДК.03.02 Организация работы трудового коллектива) ПК 3.1. Планировать основные показатели производственного процесса.	Задача 1. Мороженое содержит 7 частей воды, 2 части молочного жира и 2 части сахара. Сколько потребуется сахара для приготовления 220 кг мороженого? Задача 2. Рассчитать рецептуру на 1000 кг молочного мороженого (молочного жира 3,5%, сахарозы 15.5%, сухой обезжиренный молочный остаток (СОМО) 10%) из молока (жира 3,2%, СОМО 8,1%) сливок (жира 40,0%, СОМО 4,8%), сухого обезжиренного молока (СОМО 93%), сахара песка и желирующего крахмала (сухих веществ (80,0%). Задача 3. Есть 2 одинаковых стакана, в которые налито поровну: в один-молоко, в другой-кофе. Из первого стакана переливают ложку кофе в стакан с молоком. Потом размешивают, и из второго стакана обратно в первый переливают ложку молока с кофе. Чего теперь больше: молока в кофе или кофе в молоке? Задача 4. Фирма выпускает два вида мороженого: сливочное и шоколадное. Для изготовления мороженого используются два исходных продукта: молоко и наполнители, расходы которых на 1 кг мороженого, суточные запасы исходных продуктов и отпускные цены на 1 кг продукции даны в таблице																				
2. Уравнения и неравенства		<table><tr><td>Ресурсы</td><td>Расходы исходных продуктов на 1 кг мороженого</td><td>Расходы исходных продуктов на 1 кг мороженого</td><td>Запасы, кг</td></tr><tr><td></td><td>Сливочное</td><td>Шоколадное</td><td></td></tr><tr><td>Молоко</td><td>0,8</td><td>0,5</td><td>400</td></tr><tr><td>Наполнители</td><td>0,4</td><td>0,8</td><td>365</td></tr><tr><td>Цена (ден.ед.)</td><td>16</td><td>14</td><td></td></tr></table>	Ресурсы	Расходы исходных продуктов на 1 кг мороженого	Расходы исходных продуктов на 1 кг мороженого	Запасы, кг		Сливочное	Шоколадное		Молоко	0,8	0,5	400	Наполнители	0,4	0,8	365	Цена (ден.ед.)	16	14	
Ресурсы	Расходы исходных продуктов на 1 кг мороженого	Расходы исходных продуктов на 1 кг мороженого	Запасы, кг																			
	Сливочное	Шоколадное																				
Молоко	0,8	0,5	400																			
Наполнители	0,4	0,8	365																			
Цена (ден.ед.)	16	14																				
	ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты	Изучение рынка сбыта показало, что суточный спрос на сливочное мороженое превышает спрос на шоколадное мороженое не более чем на 100 кг. Кроме того, установлено, что спрос на шоколадное мороженое не превышает 350 кг в сутки. Определить, сколько мороженого каждого вида нужно производить фирме, чтобы доход от реализации продукции был максимальным. Задача 5. Три бригады технологов приняли участие в соревновании. Известно, что в сумме вторая и третья бригады приготовили в три раза больше творожных сырков, чем первая, при этом первая и третья бригада в																				

	работы трудового коллектива	сумме приготовили в два раза больше сырков, чем вторая. Вычислите какая бригада приготовила больше творожных сырков.														
3.Производная функции. Физический смысл производной	ПМ.03 Обеспечение деятельности структурного подразделения (МДК.03.02 Организация работы трудового коллектива) ПК 3.3. Организовыват ь работу трудового коллектива	Задача 1. Следует создать участок цеха прямоугольной формы для производства молочной продукции, который имеет длину 200 м. Каковы должны быть размеры этого прямоугольного участка, чтобы его площадь была наибольшей? Задача 2. Открытый металлический бак с квадратным основанием должен вмещать 32 л молока, используемой для производства сыра. При каких размерах на его изготовление уйдет наименьшее количество материала?														
4. Комбинаторика. Элементы теории вероятностей и математической статистики - решение практических и прикладных задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик	ПМ.01 Организация и ведение технологическог о процесса производства продукции на автоматизирова нных технологически х линиях производства молочной продукции (МДК.01.01 Сдача-приемка сырья и расходных материалов для производства молочной продукции ПК 1.1. Осуществлять сдачу-приемку сырья и расходных материалов для производства молочной продукции	Задача 1. Принято молока утром 450 кг жирностью 3,8 %, в полдень 380 кг жирностью 3,7 %, вечером 260 кг жирностью 4,0 %. Вычислить среднюю жирность молока. Сделать вывод о возможности использования молока рассчитанной жирности для производства мороженого пломбир, если по технологии производства жирность настоящего пломбира должна быть не менее 12%. Задача 2. Автоматизированный процесс изготовления мороженого состоит из пяти конвейерных этапов. Вероятность брака на каждом этапе составляет 0,01; 0,02; 0,03; 0,04; 0,05 соответственно. Какова вероятность того, что на выходе мороженое спишется как бракованная продукция? Задача 3. Вероятность безотказной работы блока питания в цехе по изготовлению сыров равна 0,9. Для повышения надежности устанавливают такой же резервный блок. Определить вероятность безотказной работы с учетом резервного блока. Задача 4. Сколько различных комбинированных молочно-белковых десертов с ягодными наполнителями можно разработать, имея в наличии пюре брусники, клюквы, клубники, облепихи и черной смородины Задача 5. Показатели ежемесячного производства молочной продукции одного из предприятий по переработке молока представлены в таблице: <table><tr><td>Месяцы</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td></tr><tr><td>Объем производства (т)</td><td>0,4</td><td>0,7</td><td>0,6</td><td>0,9</td><td>1,3</td><td>2,3</td></tr></table> Составить интервальную таблицу частот с шагом, равным 0,5. Найти моду и медиану объёма производства молока. Задача 6. Составить среднесуточную пробу молока в количестве 200 мл	Месяцы	I	II	III	IV	V	VI	Объем производства (т)	0,4	0,7	0,6	0,9	1,3	2,3
Месяцы	I	II	III	IV	V	VI										
Объем производства (т)	0,4	0,7	0,6	0,9	1,3	2,3										

		<table><tr><td>Время дойки</td><td>Удой, л</td><td>Объем пробы</td></tr><tr><td></td><td></td><td>200 мл</td></tr><tr><td>Утро</td><td>12</td><td>88,9</td></tr><tr><td>Обед</td><td>8</td><td>59,3</td></tr><tr><td>Вечер</td><td>7</td><td>51,8</td></tr></table>	Время дойки	Удой, л	Объем пробы			200 мл	Утро	12	88,9	Обед	8	59,3	Вечер	7	51,8
Время дойки	Удой, л	Объем пробы															
		200 мл															
Утро	12	88,9															
Обед	8	59,3															
Вечер	7	51,8															
5.Многогранники и круглые тела	ПМ.03. Обеспечение деятельности структурного подразделения (МДК.03.01 Планирование производственного процесса, МДК.03.02 Организация работы трудового коллектива) ПК 3.2. Планировать выполнение работ исполнителями ДПБ.01.01 Технология приготовления мороженого ПК 1.2. Организовывать выполнение технологических операций производства молочной продукции на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями	Задача 1. Кастрюля имеет форму цилиндра, образующая которого 45 см, а диаметр основания 50 см. Можно ли приготовить в этой кастрюле 350 порций кипячёного молока, если при нагревании объём молока увеличивается в 1,1 раз. Задача 2. Необходимо разлить 1 л молока в цилиндрические бокалы высотой 9 см и диаметром основания 6 см. Сколько бокалов потребуется? Задача 3. Какой объём молока может войти в тетрапакет в виде пирамиды, основание которой равносторонний треугольник со стороной 20см, высотой 24 см. Задача 4. Молоко в сосуде цилиндрической формы находится на высоте $h=80$ см. На каком уровне окажется молоко, если его перелить в другой цилиндрический сосуд, у которого радиус основания вдвое больше, чем у первого? Ответ дать в сантиметрах. Задача 5. Определить полную поверхность электрической плиты «ЭП-2м», если её ширина 173 см, глубина 143см, высота 81 см. Задача 6. Определите объём наполнителя для вафельного рожка конической формы, диаметр основания которого 6 см, а образующая 15 см. Сколько литров наполнителя потребуется для приготовления 20 таких рожков? Задача 7. Приготовлено 10 кг мороженого (массы). Мороженым требуется заполнить креманки конической формы с диаметром 8 см. и высотой 7 см. Сколько креманок потребуется для этого? Задача 8. Рассчитать массу шоколадной крошки, необходимой для обсыпки брикетов мороженого, имеющего форму прямоугольного параллелепипеда с размерами 10 см, 20 см, 5 см, если на 1 см приходится 1 грамм крошки. Бригада за смену выпускает 1000 брикетов.															

2. Использование современных образовательных технологий

Применение интерактивных платформ, виртуальных лабораторий, симуляторов и других цифровых инструментов позволяет сделать учебный

процесс более динамичным и интересным, повысить мотивацию и вовлеченность студентов.

В техникуме на уроках математики эффективность урока достигается с помощью применения на занятии компьютерной интерактивной презентации цифровой платформы Юнислайд, с помощью которой преподаватель приглашает обучающихся подключиться к проведению опроса. Обучающиеся подключаются к сервису с помощью компьютеров или планшетов (каждый под своим именем) и отвечают на вопросы, встроенные в презентацию. Преподаватель получает обратную связь в виде их ответов.

Интерактивная презентация дает обучающимся возможность сразу же узнать, каков правильный ответ, обсудить ошибки, подсчитать набранные баллы. Это делает систему оценок открытой, понятной для всех обучающихся.

Платформа Юнислайд позволяет также в режиме голосования в реальном времени наблюдать на экране за тем, как распределяются голоса участников.

Интерактивная платформа Юнислайд расширяет возможности преподавателя, внося разнообразие в занятие и увеличивая заинтересованность обучающихся.

Новизна платформы и её оригинальность заключается в том, что в создании презентации может помочь искусственный интеллект.

Преимущество — возможность отправить ссылку на презентацию-викторину для прохождения в удобное время.

Не менее популярными являются работа в виртуальных лабораториях и математических конструкторах 1-С:Урока - портала с интерактивными наглядными учебными материалами, предназначенным для подготовки и проведения занятий преподавателями, а также для самостоятельной работы студентов.

3. Индивидуальный подход к каждому студенту

При преподавании математики в техникуме преподаватели создают индивидуальные траектории обучения для каждого студента и предоставляют свободу действий в образовательном процессе для проявления уникальных талантов каждого студента. Доступ к разнообразным ресурсам, проектам и форматам обучения помогает раскрыть креативный потенциал, позволяя учащимся выбирать способы достижения своих целей.

Так, студенты могут подбирать интересные для них темы проектов, исследовать новые подходы и применять полученные знания на практике, что вдохновляет их на дальнейшее развитие.

Рассмотрим некоторые из них.

Проект «Пространственные фигуры в кулинарии».

Интересные формы правильных многогранников и тел вращения были применимы при создании кулинарных шедевров.

В практической части проекта студентка специальности «Поварское и кондитерское дело» приготовила муссовые торты в оболочке из шоколада в виде додекаэдра и сферы (рис.1).



Рис.1. Муссовые торты в оболочке из шоколада в виде додекаэдра и сферы

Для приготовления муссового торта в форме додекаэдра были распечатаны две развёртки половины додекаэдра на бумаге (рис.2).

Затем развёртка вырезана и склеена. Получена модель додекаэдра (рис.3).

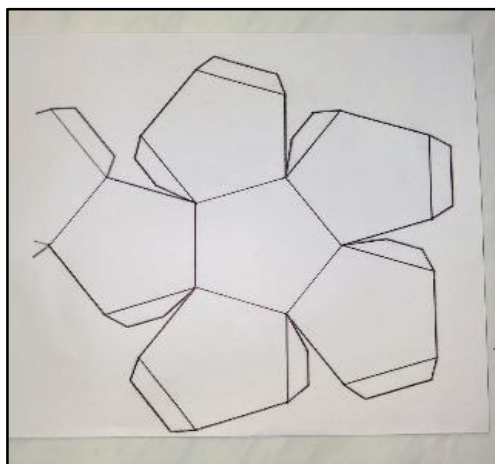


Рис.2. Развёртка додекаэдра

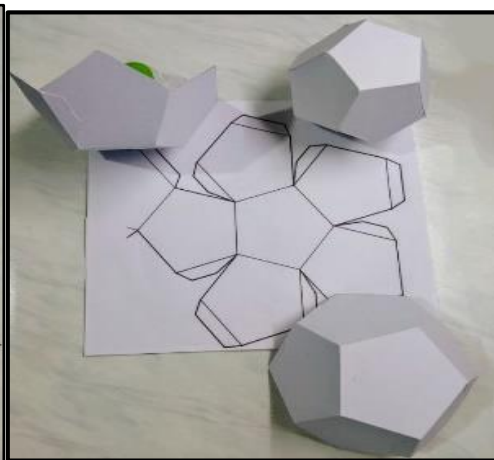


Рис.3. Модель додекаэдра

Чтобы залить форму шоколадом, она была обклеена пергаментной бумагой. Далее, растопленный на водяной бане шоколад, залит в форму и отправлен в холодильник на 30 минут.

По истечению времени две шоколадные заготовки додекаэдра были заполнены начинкой из мусса и бисквита. Оплавленные края форм шоколадного додекаэдра нагретым ножом были соединены.

Аналогичная технология применялась при изготовлении муссового торта в виде шара.

Проект «Практическое применение математических расчётов при изготовлении флорариумов»

В практической части проекта студентка специальности «Флористика» создала флорариум и провела расчет затрат по самостоятельному изготовлению флорариума-додекаэдра, ребро которого 8см, сравнила стоимость с покупным.

По технологии засыпан слой дренажа -кварцевого песка 3-5см. Далее – слой грунта в 6см для суккулентов. Высажены суккуленты (рисунок 4).



Рис.4. Высадка суккулентов

Для декорации использован сиреневый декоративный песок и белые камни (рисунок 5).



Рис.5. Декоративное заполнение флорариума

После проведения расчётов, сделан вывод, что изготавливать флорариум в домашних условиях как минимум в 3 раза выгоднее, чем покупать в ботанических садах или онлайн-магазина.

Ещё одна *проектная работа «Математика во флористике»* имела целью составить композиции с учетом математических принципов и законов.

Применение правил золотого сечения и чисел Фибоначчи продемонстрировано на примере двух разных композиций, созданных фантазией студентки.

На примере первой композиции показано соотношение цветов к коробке как 2:3 (рисунок 6).



Рис. 6. Композиция 2:3

На примере второй композиции показано соотношение цветов к коробке как 5:3. выглядит пышнее и презентабельнее на фоне первой (рисунок 7).

Сделан вывод, что для создания гармоничного букета или оформления цветочного арранжирования необходимо учитывать пропорции, симметрию, геометрические формы и цветовые сочетания



Рис. 7. Композиция 5:3

Проект «Геометрия форм в искусстве»

Цель проекта-выявление взаимосвязи элементов архитектурных сооружений и изобразительного искусства с геометрическими формами.

Связь геометрии и искусства показан на примере памятника истории, шедевра готической архитектуры - собора Парижской Богоматери (Нотр-Дам) (Notre Dame de Paris). Студенткой выполнена творческая работа – собственный рисунок собора (рисунок 8).



Рис.8. Собор Парижской Богоматери

Данные проекты фокусируются на развитии личности, способствуя формированию самостоятельного мышления и инициативности. В отличие от традиционных методов обучения, где акцент делается на пассивное усвоение информации, творческий подход предлагает студентам возможность экспериментировать, исследовать и создавать. Это позволяет формировать не только глубокие знания, но и навыки критического мышления, что так необходимо в условиях быстроменяющегося мира.

Свобода действий в образовательном процессе необходима для проявления уникальных талантов каждого студента. Доступ к разнообразным ресурсам, проектам и форматам обучения помогает раскрыть креативный потенциал, позволяя учащимся выбирать способы достижения своих целей. Студенты могут подбирать интересные для них темы, исследовать новые подходы и применить полученные знания на практике, что вдохновляет их на дальнейшее развитие

Результаты эффективного преподавания математики:

Повышение качества образования: студенты глубоко осваивают учебный материал, формируют прочные знания и навыки, способные применять их на практике.

Развитие аналитических и критических навыков мышления: математика развивает логическое мышление, способность анализировать информацию, решать задачи, приходить к выводам.

Повышение мотивации к обучению: студенты, заинтересованные в предмете, с большей охотой учатся, активно участвуют в учебном процессе, стремятся к новым знаниям.

Подготовка специалистов высокого уровня: выпускники техникума обладают необходимыми знаниями и навыками для успешной работы в выбранной специальности.

Список использованных источников

1. Распоряжение от 25 августа 2021 года N Р-198 «Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История" (или "Россия в мире"), "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия") с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения».

2. Башмаков М.И., Математика. Сборник задач профильной направленности – М.: Издательский центр «Академия», 2013

3. Использование математики и методов математического исследования в становлении будущего технолога пищевых производств [uchimsya.com https://uchimsya.com/a/igtn37jB](https://uchimsya.com/a/igtn37jB)

4. Математика в профессиях. В каких профессиях нужна математика? [Электронный ресурс]. URL: <http://fb.ru/article/189460/matematika-v-professiyah-v-kakihprofessiyah-nujna-matematika>

5. Математика на кухне доклад, проект

<https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/proekt-matematika-na-kuhne>

6. Руководство: золотое сечение и правила пропорций для флористов <https://turagina.com/zolotoe-sechenie-i-pravila-proportsij-dlya-floristov/>

7. <https://infourok.ru/metodika-perescheta-receptur-na-morozhenoe-4279601.html>

8. <https://videouroki.net/razrabotki/priezentatsiia-professional-no-orientirovannyie-zadaniia-na-urokakh-matiemati.html>

9. <https://multiurok.ru/index.php/files/sbornik-zadach-s-professional-nym-sodierzhaniiem-.html>

10. https://znanio.ru/media/obem_tsilindra_reshenie_zadach_prakticheskogo_soderzhaniya_dlya_professii_povar-13870-1

11. https://studwood.net/1655043/matematika_himiya_fizika/metody_optimalnyh_resheniy

Инновационные технологии и методы обучения в современном образовании

*Хоменко Валентина Васильевна,
преподаватель, ГБПОУ
«Краснокамский политехнический
техникум»*

В настоящее время методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, разработкой Федеральных государственных образовательных стандартов, построенных на компетентностном подходе. Трудности возникают и в связи с тем, что в базисном учебном плане сокращается количество часов на изучение отдельных предметов. Все эти обстоятельства требуют новых педагогических исследований в области методики преподавания предметов, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс инновационных образовательных технологий.

Одним из требований к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по различным специальностям, является широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся.

Всем этим требованиям в наибольшей степени отвечают интерактивные методы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения.

В отечественной образовательной традиции разработаны и успешно применяются такие формы интерактивного обучения, как: постановка и решение учебных задач, организация проблемных ситуаций, имитационно-ролевые, деловые и инновационные игры, организационно-обучающие и организационно-деятельностные игры, социально-психологические тренинги разного типа.[1]

В зарубежной образовательной традиции используются фактически сходные формы, ряд из которых в современной практике стал наиболее популярным и часто используется под собственным именем. Примером таких форм являются case-study («кейс-стади», кейс метод) и brainstorming («мозговой штурм»). Анализ конкретных ситуаций (case-study от английского case - случай, ситуация) – метод обучения анализу проблемной ситуации и принятия решения

на примере характерного конкретного случая. Цель метода - научить анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути их решения, выбирать оптимальное решение и создавать программы действий. Мозговой штурм – метод группового взаимодействия, направленный на генерирование большого количества идей для решения какой-либо задачи/проблемы.

В качестве примера интерактивных форм обучения, рассмотрим игровые технологии. Игра становится необходимым элементом современного образования. Появился даже особый термин Edutainment, который объединяет в себе понятие «обучение» и «развлечение». На практике геймификация учебного процесса вовлекает студентов в обучение, помогает развить креативное мышление и гибкие навыки, которые так важны в современном мире. [3]

Мной, как преподавателем общеобразовательных дисциплин, применяются игровые технологии, которые способствует творческой активности, эффективной познавательной деятельности студентов, развитию их интеллектуальных, профессиональных способностей. В результате познавательная деятельность обучающихся становится исследовательской, проектной и вообще творческой.

Реальная жизнь и работодатели ждут от вчерашних выпускников не теоретических знаний, а практических навыков. По этой причине возрастает роль самостоятельной работы учащихся. На первый план выходит решение сложных задач, участие в мозговых штурмах, подготовка кейсов. Теперь студенты могут сами найти любую информацию и изучить ее. Преподаватели все меньше времени тратят на объяснение материала, и все больше на организацию групповой работы. [2, 151]

Обратимся к особенностям их применения в собственной педагогической практике. В процессе внеаудиторной самостоятельной работы использование практико-ориентированных образовательных технологий возможно через программу обучения финансовой грамотности, которая относится к программам социально-педагогической направленности дополнительного образования.

Например, внеаудиторная самостоятельная работа реализуется в форме Чемпионата по финансовой грамотности, проводимого в несколько турниров в течение учебного года. Приведу пример, подготовленная мной, как педагогом-игротехником (предварительно, мной было пройдено обучение по данному направлению и получено свидетельство установленного образца) команда, принимала участие в Чемпионате по финансовой грамотности в 2020-2021 году. В результате, наша команда прошла отборочный тур по Финансовым боям, а наши оппоненты, в последствии, пройдя остальные туры чемпионата,

определились как победители чемпионата, что для студентов - участников команды стало хорошим опытом и примером подготовки к чемпионату.

Чемпионат по финансовой грамотности позволяет собрать контингент школьников и студентов из разных школ, колледжей, техникумов и вовлечь их в освоение финансовой грамотности через соревнование и игру. Сильная сторона такой организационной формы в том, что:

- соревновательный характер мероприятия способствует вовлечению участников;

- задания и формы активности участников разнообразны и задействуют разные компетенции и способствуют формированию разных сторон личности;

- участники могут и не иметь начальной предварительной подготовки;

- можно создавать разновозрастные команды участников из контингента собравшихся;

- чемпионат привлекает внимание родителей и общественности.

Предметом работы студентов в рамках Финансовых боев являются задачи (кейсы) по финансовой грамотности. Финансовые бои позволяют осваивать предметные знания и умения в рамках способа грамотного финансового поведения. Коммуникативные бои позволяют строить личную позицию в рамках способа грамотного финансового поведения.

Чемпионат по финансовой грамотности имеет соревновательный характер, способствует вовлечению участников в освоение финансовой грамотности.

Чемпионат по финансовой грамотности - это комплексная интерактивная технология обучения, позволяющая освоить, систематизировать и закрепить необходимые знания по финансовой грамотности через решение финансовых и коммуникативных задач и публичную защиту своих решений и оппонирование сопернику.

Внедрение интерактивных форм обучения - одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов. В процессе обучения необходимо обращать внимание в первую очередь на такие методы, при которых студенты идентифицируют себя с учебным материалом, включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свое поведение.

При использовании рассмотренных выше технологий и методов становится возможным соединить цели образования, профессиональную деятельность, а также перейти от воспроизведения знания к его практическому применению.

Список использованных источников

1. Белогуров А.Ю. Приоритеты воспитания в процессе подготовки современного специалиста // Педагогическое образование и наука. - 2009. - № 5. - С. 20-25.

2. Резник С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности - М.: ИНФРА-М, 2010. - 389с.

3. <http://refleader.ru/> Аксиологический подход в образовании.

Применение технологии проектного обучения на учебных занятиях биологии и химии

Романова Елена Ивановна, старший методист ГБПОУ «Вережагинский многопрофильный техникум»

Изучение химии и биологии способствует формированию мировоззрения обучающихся и целостной научной картины мира, пониманию необходимости химического образования для решения повседневных жизненных проблем, воспитанию нравственного поведения в окружающей среде. В то же время, в условиях резкого сокращения времени, отводимого на изучение химии и биологии при сохранении объема их содержания, снижается интерес обучающихся к предметам. Как организовать процесс обучения так, чтобы обучающиеся воспринимали химию и биологию как нужные и востребованные жизнью науки, как части мировой культуры, необходимые каждому образованному человеку для формирования целостной картины мира? Обучать химии и биологии только традиционными методами невозможно, т.е. формировать химическую и биологическую грамотность, обучать расчетам, максимально включать теоретические знания. Необходимо создавать условия для развития естественной познавательной активности ребенка и его самореализации через накопление индивидуального опыта.

В следствии этого проектная деятельность как нельзя лучше способствует формированию нового типа обучающегося, обладающего набором умений и навыков самостоятельной конструктивной работы, владеющего способами целенаправленной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделенного опытом самообразования. С позиций современной педагогики проектный метод обеспечивает:

- активную позицию обучающихся в учении;
- развитие познавательного интереса обучающихся;
- формирование общеучебных умений, навыков и компетенций: исследовательских, рефлексивных и др., непосредственно связанных с опытом их применения в практической деятельности.

Проектный метод становится сегодня актуальной ведущей технологией в преподавании. В основе метода лежит воспитание активной, творческой личности, способной к саморазвитию, умеющей самостоятельно добывать знания, выбирать средства и способы решения различных задач. Все эти позиции соответствуют требованиям ФГОС СПО, следовательно, современный педагог должен очень хорошо владеть методикой проектной/исследовательской деятельности, проектным методом, уметь грамотно использовать при проведении занятий. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути. Проектная

технология сочетается с любым учебником (УМК) и другими учебными средствами.

В настоящее время всё больше внимания уделяется практической направленности на изучение химии и биологии. Поэтому проектный метод входит в жизнь как требование времени, своего рода ответ системы образования на социальный заказ государства и родительской общественности. Практика его использования показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Он предоставляет преподавателю широкие возможности для изменения традиционных подходов к содержанию, формам и методам учебной деятельности, выводя на качественно новый уровень систему организации процесса обучения. Также проектный метод позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность обучающемуся проявить самостоятельность и творчество при выполнении учебных заданий. «Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где, и как я могу эти знания применить» - вот основной тезис современного понимания проектного метода. Итак, главная идея проектного метода - выполнение обучающимся той деятельности, которая выбрана им самим свободно, и деятельность строится не в русле учебного предмета, поэтому на занятиях химии и биологии мной уже несколько лет используются проектный метод, который в полной мере позволяет реализовывать развивающий потенциал курса химии в системе СПО. Свое предназначение как преподавателя вижу в том, чтобы учить детей всему тому, что способствует развитию свободного и системного мышления, формирует у них умения и навыки исследования, и в том, чтобы при этом учиться самой, ведь всякое настоящее образование есть самообразование. Проектная методика позволяет реализовать эти цели.

На первом этапе работы по этой методике я ставила перед собой задачу – развитие познавательного мотива: интереса к предмету и любознательности. Вместо объяснения как решить проблему, поощряю обучающихся делать наблюдения и выдвигать гипотезы, проверять решения, для чего им приходится использовать интуитивное и аналитическое мышление. Задаю наводящие вопросы, поощряю догадки обучающихся, основанные на неполных данных, а затем мы вместе подтверждаем или опровергаем эти догадки при анализе проблемы.

Активное включение обучающихся в создание проектов дает им возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, что развивает навыки и умения адаптироваться к изменяющимся условиям жизни человека и общества в целом.

Проектная деятельность обучающихся стирает границы между дисциплинами, сближая применение этих знаний с будущей профессией/специальностью и реальными жизненными ситуациями. Например, для студентов транспортной отрасли актуальными являются такие темы, как «Роль полимеров в современном автомобилестроении». В ходе практического занятия обучающиеся исследуют свойства полимеров по отношению к кислотам, щелочам, органическим растворителям. Исследование «Коррозии

металлов в различных средах» также помогает понять процесс, как воздействуют на металл щёлочи, кислоты и другие соли. При анализе сроков эксплуатации узлов и деталей транспортных средств и локомотивов будущим мастерам по ремонту и обслуживанию автомобилей и машинистам локомотива это важно знать. На практических занятиях по биологии с помощью проектного метода можно смоделировать влияние различных факторов окружающей среды на организм человека в различных сферах деятельности. Обучающиеся могут спроектировать карточки-памятки для представителей различных профессий для сохранения своего здоровья.

Преимущества использования метода проектов, его элементов на занятиях химии и биологии дает возможность организовать учебную деятельность, соблюдая разумный баланс между теорией и практикой; обеспечивает не только интеллектуальное, но и нравственное развитие студентов, их самостоятельность, активность; позволяет приобретать студентам опыт социального взаимодействия, сплачивает, развивает коммуникабельность.

Если рассматривать с методической точки зрения, то вся работа над проектом, использование его элементов на занятиях, направлена на формирование у студентов познавательных, личностных и регулятивных, коммуникативных учебных действий. Таким образом, работа над проектом, в которой формируется опыт применения умений, приобретенных ранее на занятиях химии и биологии для решения реальных проблем, не может быть заменена другими видами учебной деятельности.

Проектный метод в полной мере реализует развивающий потенциал общеобразовательного курса химии и биологии, учитывает потребность сегодняшнего дня – смену приоритетов с усвоения готовых знаний на активную самостоятельную, познавательную деятельность каждого студента. Применение метода помогает преподавателю своевременно реагировать на затруднения студентов и искать новые пути для решения возникших проблем.

Список использованных источников

1. Бойко Е. А. Применение технологии проектной деятельности на уроках русского языка и литературы / Е. А. Бойко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 37 (484). — С. 107-109. — URL: <https://moluch.ru/archive/484/106009/> (дата обращения: 05.12.2024).
2. Евтеева В.В., Хотулёва О.В., Ющенко Ю.А. DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2020.98.8.082> «Методика использования метода проектов в обучении биологии». Государственный гуманитарно-технологический университет, Орехово-Зуево, Россия, 2020
3. Степанова Н. А. «Методика проектного обучения в разделе "Общая биология" общеобразовательной школы» 2003, Санкт-Петербург
4. Химия: проектная деятельность учащихся // авт.- сост. Н.В.Ширшина. - Волгоград: Учитель. – 2007.-184с

Актуальные проблемы преподавания физики и математики в системе среднего профессионального образования

*Стефанюк Елена Геннадьевна,
преподаватель ГБПОУ
«Верецагинский многопрофильный
техникум»*

Мы живем в эпоху стремительных изменений, которые затрагивают все сферы жизни, включая образование. Преподавание математики и физики в системе среднего профессионального образования (СПО) на этапе 1 курса — одна из ключевых задач, определяющих подготовку конкурентоспособных специалистов. Тем не менее, именно эти предметы вызывают множество сложностей как у студентов, так и у преподавателей.

Сегодня современная образовательная среда сталкивается с основными проблемами преподавания математики и физики в СПО:

1. Разрыв между школьной программой и потребностями СПО.

Современные школьники приходят в СПО с различным уровнем подготовки. Одни обладают базовыми навыками, но не могут углубляться в сложные темы. Другие имеют серьезные пробелы и даже утратили интерес к обучению. Для преподавателей это создает дилемму: как одновременно удовлетворить потребности всех групп? Для решения этой проблемы необходимо проведение диагностических тестов в начале учебного года для определения уровня подготовки студентов. Программа дисциплин должна являться гибкой и иметь базовую линию для всех и дополнительные модули для обучающихся с более высоким потенциалом.

2. Низкая мотивация студентов.

Многие студенты рассматривают математику и физику как второстепенные дисциплины, не видя их связи с будущей профессией. В результате они теряют интерес и не вкладывают усилия в изучение этих предметов.

Предлагаю следующее решение сложившейся ситуации:

- Демонстрация прикладного значения знаний (для механиков — задачи на расчеты конструкций и машин, а для машинистов локомотива — примеры из электротехники).

- Использование игровых технологий, таких как викторины, конкурсы задач, создание проектов.

3. Дефицит времени и ресурсов

Часы, выделенные на математику и физику в учебных планах СПО, ограничены. Это приводит к перегрузке программ и отсутствию времени на глубокое освоение материала.

Предполагаемое решение проблемы:

- Оптимизация учебного материала, акцент на наиболее значимых темах.

- Широкое использование цифровых технологий: онлайн-тренажеры, видео лекции, автоматизированные тесты для самостоятельной работы.

4. Отсутствие адаптированных учебников

Большинство доступных учебников ориентированы на общеобразовательные школы, а не на специфические нужды СПО. Такие пособия не учитывают ни профессиональную направленность, ни уровень подготовки студентов.

Предполагаемое решение проблемы:

- Разработка методических материалов с учетом профессий, которым обучают в СПО.

- Применение электронных ресурсов и создание преподавателями собственных пособий.

- Новые подходы к преподаванию.

Чтобы эффективно справляться с современными вызовами, необходимо применять инновационные методы преподавания:

- Интеграция с профессиональной подготовкой (использование задач, связанных с профессиональной деятельностью. Например, расчет траектории грузоподъемного крана, анализ сопротивления материалов или программирование физических процессов).

- Использование современных технологий.

Современные технологии помогают сделать математику и физику более наглядными и интересными (виртуальные лаборатории для экспериментов по физике, компьютерные программы, такие как GeoGebra, для изучения геометрии и алгебры, мобильные приложения для самостоятельного решения задач и тестов).

- Проектная деятельность

Студенты лучше усваивают материал, когда могут применить его на практике. Создание мини-проектов, таких как расчет затрат энергии в здании или моделирование простых устройств. Проведение междисциплинарных проектов: например, объединение знаний физики, математики.

- Развитие самостоятельности

Важной задачей преподавателя является обучение студентов работать самостоятельно. Это возможно через программы самоконтроля (онлайн-платформы с мгновенной проверкой ответов), раздачу кейсов или исследовательских задач, которые учащиеся решают самостоятельно.

В условиях новых вызовов преподаватель становится не только источником знаний, но и наставником, мотиватором и проводником в сложном мире науки. Преподавателю важно не только передать знания, но и показать их практическую ценность.

Преподавание математики и физики в СПО — это одновременно вызов и возможность. Преподаватель сталкивается с множеством проблем, но у него есть и инструменты для их решения. Эффективное преподавание математики в СПО требует постоянного поиска новых форм и методов работы. Сочетание традиционных и современных методов обучения, использование

информационных технологий, организация проектной деятельности и создание проблемных ситуаций позволяют сделать учебный процесс более интересным и результативным.

Важно помнить, что его труд формирует не просто специалистов, но и людей, которые смогут мыслить, анализировать и принимать решения в своей профессиональной жизни.

Список использованных источников

1. Методика развивающего обучения математике: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Н. Д. Шатова, Е. А. Кальт, Л. А. Филоненко; под общей редакцией В. А. Далингера.
2. Методика преподавания ОД «Математика» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ СПО МОСКВА ИРПО 2022
3. Математика. Книга для преподавателя : метод. пособие для учреждений сред. проф. образования / М.И.Башмаков. — М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 253 с.
4. Математика online <http://mathem.by.ru/index.html>

«Весь фокус в проекте» или проектная деятельность, как один из способов повышения уровня профессиональной компетентности будущего специалиста

*Камакаева Оксана Николаевна,
преподаватель ГБПОУ «Пермский
машиностроительный колледж»*

Требования современного работодателя изменяют педагогические технологии и условия подготовки будущих специалистов в их профессиональном становлении и приобретают особую актуальность в связи с тем, что возросла не только потребность в высокопрофессиональных специалистах, но и уровень компетентности выпускников в профессиональной среде и их личностных навыках (многозадачности, умению проектировать собственные результаты в общих целях компании, коммуницировать с коллегами).

Именно поэтому, острая необходимость соответствовать тенденциям деловой среды мотивирует на модернизацию образовательного процесса, но при этом выполняя программу федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), при реализации которого подготовка будущего специалиста предполагает уже использование более инновационных форм, методов и средств обучения, поскольку изменяется тенденция восприятия молодежью, той обучающей информации, которая требуется для освоения ими образовательной программы. Кроме того, мы сталкиваемся с необходимостью менять подачу материала, вовлечения в образовательный

процесс студентов, повышение их мотивации при изучении выбранной специальности или профессии.

По собственным наблюдениям, могу утвердительно заключить, что изменения в преподавательской деятельности, тесно связаны с достижениями будущих специалистов и их профессиональными успехами, если сам преподаватель-наставник участвует в том или ином направлении с такой же заинтересованностью. При условии подачи сложного материала в новых современных ФГОС, зачастую, мы изыскиваем способы сделать сам процесс обучения увлекательным, поэтому применение проектной деятельности как на занятиях, так и за их пределами во многом облегчает задачу «научить».

Метод проектов даёт возможность обучающимся активно проявить себя в системе общественных отношений, способствует формированию у них новой социальной позиции, позволяет приобрести навыки планирования и организации своей будущей профессиональной деятельности, открыть и реализовать творческие способности, развить индивидуальность личности.

Образовательная технология проектного обучения не является новой в моей преподавательской «копилке», данный метод часто используется для изучения сложного материала, поскольку позволяет применить творческий подход и множественный анализ проблемы, что отражает процесс накопления и реконструкции уже имеющегося опыта у обучающихся с целью углубления его содержания. К тому же, обучающиеся приобретают навыки и практический опыт, а также применяют собственные профессиональные компетенции, необходимые для работы в проекте; используют метапредметные связи и коммуникативные навыки; владеют методикой создания проекта.

Безусловной мотивацией для осуществления проектной деятельности в учебном процессе являются предполагаемые результаты:

1. Создание активной площадки для обучающихся, с учетом дальнейшей преемственности практического опыта.
2. Развитие профессионального мышления; принятие самостоятельных решений и повышение ответственности за них.
3. Совершенствование качества профессиональной подготовки будущих специалистов в отрасли.
4. Организация собственной деятельности, подбор современных методов и способов выполнения профессиональных задач; использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития.
5. Повышение профессиональной компетентности участников проекта.

Из опыта преподавательской деятельности, можно заключить, что именно проектная деятельность способна увлечь студентов и позволяет им максимально «погрузиться» в профессию, поскольку является ведущим инструментом в получении навыков будущими специалистами. Наши проекты,

которые объединяют не только студента и преподавателя, но и работодателя, всегда вызывают огромный интерес у всех участников, демонстрация «продуктов» и реализация идей позволяет объединять все усилия и добиваться совместного успеха. Под эгидой «машиностроения», в нашем колледже стартовал проект «Герб специальности», который позволил увидеть техническое творчество студентов в виде создания творческих разработок «Знак отличия «Отличник машиностроения», «Герб машиностроения», макета «Знак отличия отрасли» в виде медали, оттиска из металла, статуэтки. Цель данного проекта – в ходе творческого процесса повысить узнаваемость предприятия, предоставить дополнительную информацию о выборе будущего места работы, привлечь внимание представителей предприятия к идеям молодых специалистов и вовлечь в проектную деятельность всех его участников.

Особенным аспектом в профессиональном взрослении выпускника являются учебные проекты в рамках изучения междисциплинарных курсов. Студенты 3 курса специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства открыли выставку проектов «Подвижные механизмы» в рамках изучения ПМ.04 Разборка технологических процессов для сборки узлов в механизированном производстве, в том числе автоматизированном. На выставке были представлены работы разного уровня сложности и масштаба, а для экспертной оценки приглашены специалисты АО «Пермский завод «Машиностроитель».

Результатом проведения выставки стало решение студентов запустить проект «Наставничество первокурсников», где на примере своих работ они рассказывают про сборку и механизм работы приспособлений. Такая форма взаимодействия между студентами разных курсов демонстрирует наглядность получения профессиональных навыков на базе предприятий оборонно-промышленного комплекса и перспективы дальнейшего трудоустройства выпускников. Ссылки на обучающее видео размещаются на официальной странице группы ВК.

Объединяя огромную потребность ребят в проектной деятельности, мы запустили масштабный проект «Твой уровень!», который направлен на формирование устойчивого интереса к будущей профессии у студентов разных курсов и предполагает длительный период его реализации (в зависимости от срока обучения). На протяжении всего образовательного процесса участники проекта смогут взаимодействовать с представителями предприятия через различные уровни своего профессионального образования. Работодатель, в свою очередь, наблюдает «профессиональное взросление» предполагаемого сотрудника через его участие в различных мероприятиях, конкурсах и совместных проектах.

Образовательная цель проекта – сформировать возможность преемственности полученных знаний студента через демонстрацию профессионального опыта от старшекурсника, наставника, преподавателя, работодателя. Практическая значимость проекта для студентов – повысить интерес к предприятию и своей профессии, получить новые знания и/или углубить имеющиеся, отработать практические навыки, полученные в колледже, привлечь внимание будущего работодателя к своим достижениям.

Этапы реализации проекта «Твой уровень!»:

1 уровень – встречи с представителями завода, профессиональные пробы /мастер-классы преподавателей колледжа с участием специалистов производства, экскурсии на предприятие.

2 уровень – выездные занятия на базе предприятия, решение кейсов с практико-ориентированной направленностью, решение профессиональных ситуаций и реальных производственных задач, участие в учебных проектах и деловых играх.

3 уровень – прохождение производственной практики на предприятии, участие в конкурсах профессионального мастерства и в Чемпионатном движении «Профессионалы» по различным компетенциям, прохождение промежуточной аттестации в виде демонстрационного экзамена, участие в проектной деятельности в рамках МДК/ПМ профильного направления.

4 уровень – реализация проектов с использованием профессиональных компетенций, запланированная производственная практика на предприятии в виде «погружения в профессию», составление резюме и направление его в отдел кадров предприятия, выполнение производственных задач в рамках конкурса «Лучший выпускник!»

Убеждена, что такой «фокус проекта» позволяет обеспечить возможность трудоустройства через поддержание знакомства студентов с предприятием, опираясь на устойчивую профессиональную дружбу, что способствует выбору будущего места работы через наставничество и высокий уровень профессионального взаимодействия между выпускником и предприятием.

Список использованных источников

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / под ред. Е.С. Полат. –М: Издательский Центр «Академия», 2021.

2. Современные образовательные технологии: изучаем и применяем: учеб. – метод. пособие / авт. Т.Ю. Артюгина. Архангельск: АО ИППК РО, 2022.

3. Управление инновациями в образовательном учреждении: образовательные практико – ориентированные технологии / авт. – сост. М.В. Русинова. – Волгоград: Учитель, 2021

Интерактивная обучающая презентация как мультимедийный образовательный контент

*Зверева Ольга Владимировна,
преподаватель ГБПОУ
«Строгановский колледж»*

Мультимедийный образовательный контент предполагает объединение различных форм представления учебной информации: текст, аудио- и видеофрагменты, анимацию, различного рода изображения (рисунки, схемы, чертежи, фото и т.п.). Подобный контент позволяет создавать информационно насыщенную среду, в которой обучающиеся могут использовать удобные для них самые различные каналы поступления информации, что, в свою очередь, позволит сделать учебный процесс персонализированным и более интересным.

Помимо всего прочего, электронный образовательный контент интересен тем, что в некоторых случаях с ним можно активно взаимодействовать, а не просто его пассивно потреблять. Так, например, после чтения текста при нажатии соответствующей кнопки перед обучающимся возникают вопросы, на которые предлагается ответить; после изучения информации по теме учебной дисциплины необходимо будет выполнить практическую работу или тест; при нажатии на специальные триггеры возникнут иллюстрации к тексту, анимация или появится видеофрагмент с которыми предлагается определенным образом работать.

Соответственно, если такой контент используется в учебном процессе, то его относят к интерактивному образовательному контенту.

Подобный контент может быть представлен в различных формах: квизы, интерактивные карты, электронные тесты, web-квесты и др., и интересен он тем, что позволяет педагогам повысить вовлеченность обучающихся в познавательную деятельность как на учебном занятии, так и в процессе самостоятельной работы.

Интерактивная обучающая презентация – это вид презентации, который дает возможность взаимодействия преподавателя или обучающихся с учебным содержанием посредством механизмов навигации (гиперссылки, триггеры). Пользователь сам принимает решение какой материал для него в определенный момент времени наиболее актуальный и осуществляет выбор на экране нужного объекта с помощью мыши или нажатием клавиш.

Интерактивная презентация включает в себя компоненты, которые обучающиеся могут изучить более подробно, в нее можно встроить справочную информацию, текстовые описания, аудио- и видеоэффекты, тесты, опросы и т.п. Такая презентация даст возможность почувствовать сопричастность к освоению учебного материала, так как предполагает установление связи с содержанием с помощью звуковых и визуальных средств, что повышает шансы на то, что тема окажет воздействие на учащихся и будет им интересна, а также позволит

обеспечить обратную связь преподавателя с обучающимися по изучаемому материалу.

Информацию в интерактивной презентации можно представить графически, в текстовом виде, посредством анимации или видеоклипов, чтением текста «от автора» и с использованием звуковых эффектов или с применением всех элементов в разнообразных сочетаниях.

Помимо этого, интерактивную презентацию можно использовать как отвлечение от длительного объяснения сложного материала.

Особенность интерактивной презентации в удобстве работы с ней, так как она не линейная, и в любой момент можно перейти на нужный раздел или задание. Педагог может сам определить ход просмотра интерактивной презентации или отдельных ее частей, а, в случае необходимости, переключить внимание учащихся на опрос, тестирование и т.п.

Она позволяет в занимательной форме преподать новый материал, закрепить пройденный (рис.1).

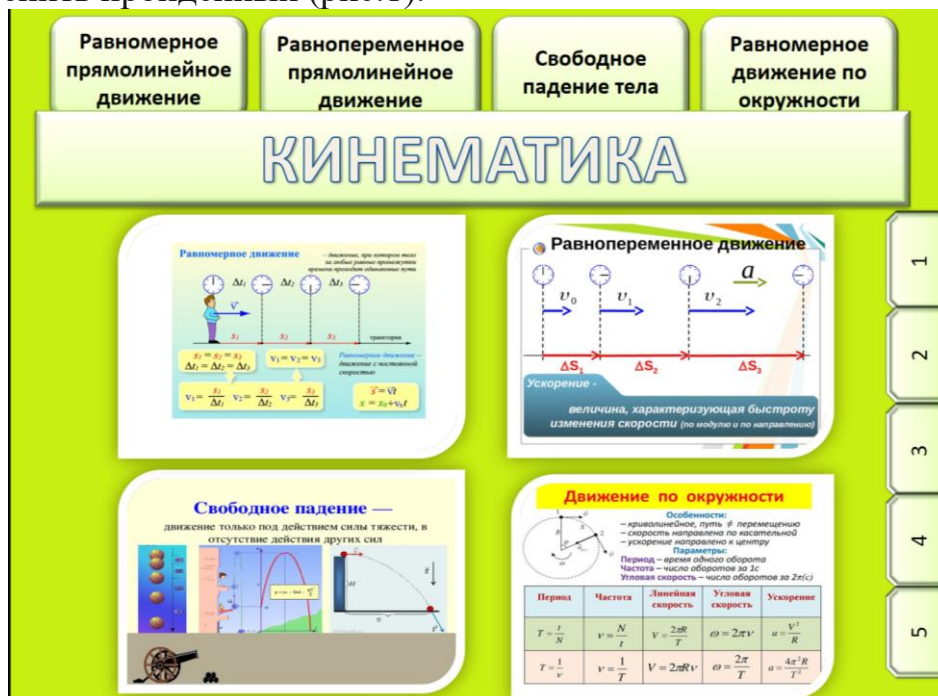


Рис.1 Пример интерактивной презентации по физике

Следует отметить, что интерактивные презентации можно отнести к одному из современных форматов образования, который позволит сделать учебное занятие более динамичным и эффективным. Потребуется значительная работа преподавателя, так как необходимо представить учебную информацию разнопланово, доступно и интересно, что позволит вовлечь обучающихся в активную познавательную деятельность, заинтересовать их предстоящей работой и мотивировать на достижение результатов.

Список использованных источников

1. Помазкова, Е.И. Информационные технологии: презентаций в Microsoft Power Point. Учебно-методическое пособие/Е.И. Помазкова. –Благовещенск:

Амурский гос. ун.т, 2021–36с.

https://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/11690.pdf

2. Инструктивно-методические материалы в области использования ИКТ «В помощь педагогу» https://kimc.ms/pedagogam/professionalnyy-standart-pedagoga/sbornik/sbornik_imIKT/2/2-3%20interaktiv.pdf

Использование нетрадиционной лэпбук-технологии на уроках математики

*Майнагашева Светлана Ивановна,
преподаватель ГБПОУ
«Строгановский колледж»*

Применение нетрадиционных технологий позволяет повысить эффективность образовательного процесса, а также создать наиболее благоприятные психолого-педагогические условия для активизации и реализации лучших свойств и саморазвития личности студента и увеличить положительную мотивацию к учению обучающихся.

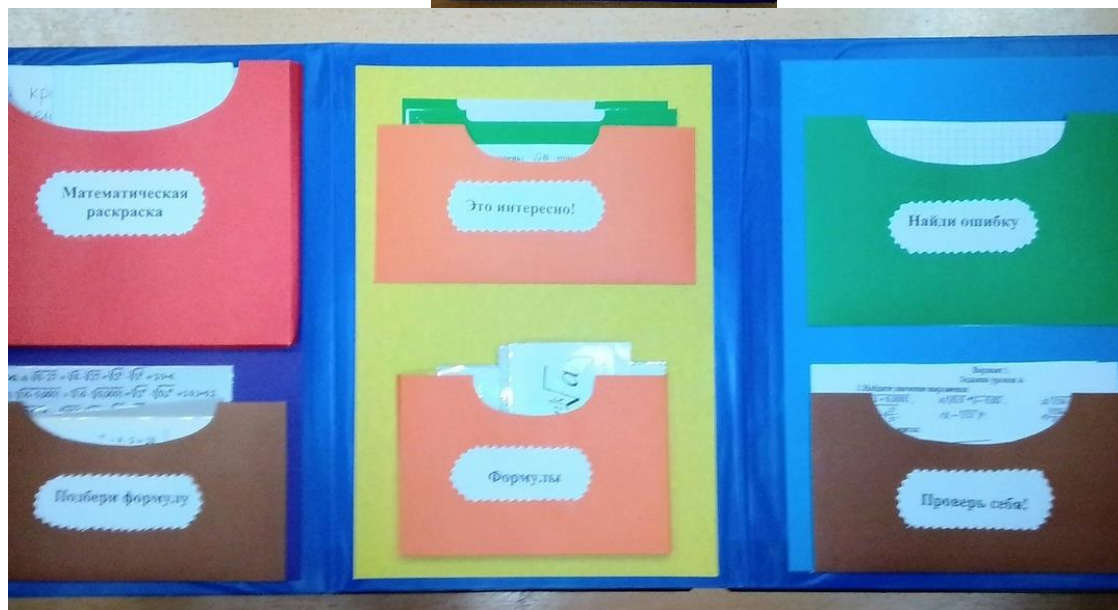
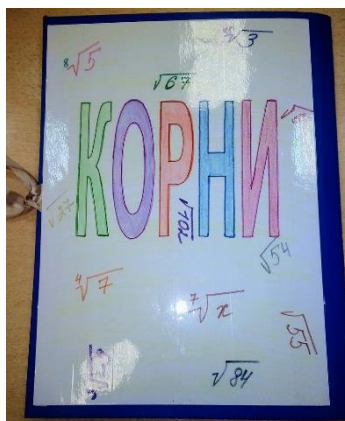
В наше время, педагоги дошкольных организаций и начальной образовательной школы, активно используют новое современное средство обучения – это лэпбук.

Лэпбук (лепбук, lap – колени, book – книга) – это книжка на коленях; тематическая папка; интерактивная папка; папка проектов. Суть сводиться к тому, что лэпбук – это самодельная интерактивная папка с кармашками, мини-книжками, окошками, где материал собран по какой-то определенной теме.

Значимость и преимущества лэпбук-технологии заключается в том, что:

- активизирует интерес к познавательной деятельности;
- позволяет собирать самостоятельно нужную информацию;
- развивает креативность, творческое мышление;
- помогает понять и запомнить материал;
- позволяет сохранить собранный материал;
- способствует организации материала по изучаемой теме в рамках календарно-тематического планирования;
- способствует организации индивидуальной и самостоятельной работы;
- обеспечивает реализацию партнерских взаимоотношений между преподавателем и обучающимся;
- способствует творческой самореализации преподавателя.

В связи с этим решила попробовать адаптировать эту технологию на своих уроках математики. Начала с выбора темы – «Корни, степени и логарифмы». После этого составила план, раскрывающий выбранную тему: история, формулы, подбери формулу, математические раскраски, найди ошибку. Затем приступили к изготовлению и оформлению лэпбука. В заключение составила «Паспорт лэпбука» - определяющий состав и полное описание материала.



Использование лэпбук-технологии является успешным шагом для эффективного усвоения новых и систематизации полученных знаний. Студенты могут работать индивидуально и в группах, с подбором задания под силу каждому. Лэпбук не только мощный справочный инструмент и особая форма организации учебного материала, это, прежде всего, основа партнерской проектной деятельности преподавателя со студентами. Он развивает познавательные, творческие способности и коммуникативные навыки. Ещё одно преимущество содержимое (материал) можно менять и обновлять.

Список использованных источников

1. Блохина Е., Лиханова Т. Лэпбук – «наколенная книга»// Журнал «Обруч» № 4 2019 г.
2. Гатовская Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС // Д. А. Гатовская // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. — Пермь: Меркурий, 2020.
3. Пироженко Татьяна. Лэпбук «Золотая осень» // Дошкольное образование. 2021 г. № 11; 12.

Применение технологии сотрудничества на занятиях английского языка

*Таблер Кристина Петровна,
преподаватель
ГБПОУ
«Строгановский колледж»*

Каждый преподаватель задается вопросом «Как мотивировать обучающихся на развитие вербальных коммуникативных навыков». Использование инновационных технологий и методик поможет добиться необходимого результата. Использование нетрадиционных методов и приемов обучения дают положительный результат. Их использование способствует повышению мотивации к изучению предмета, развивает наглядно-образное мышление, вербальные коммуникативные навыки обучающихся, формирует навыки работы с информацией. Технология «сотрудничества», основанная на деятельностном подходе, способствует формированию креативности, сотрудничества, коммуникации и мышления обучающихся.

Технология «сотрудничества» помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей детей, их уровня обученности. Идеология обучения в сотрудничестве была детально разработана группами американских педагогов

Основными вариантами обучения в сотрудничестве являются:

1. «обучение в команде»;
2. «пила»;
3. «учимся вместе».

Основная идея заключается в создании условий для активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Дети объединяются в группы по 3-4 человека, им даётся одно задание, при этом оговаривается роль каждого. Каждый ученик отвечает не только за результат своей работы, но и за результат всей группы. Поэтому слабые учащиеся стараются выяснить у сильных то, что им непонятно, а сильные учащиеся стремятся, чтобы слабые досконально разобрались в задании. И от этого выигрывает весь класс, потому что совместно ликвидируются пробелы. Учащиеся различаются по уровню сформированности умений и навыков говорения, чтения, слушания, письма, по своему творческому потенциалу, умению общаться.

Я считаю технологию обучения в сотрудничестве наиболее успешной альтернативой традиционным методам и активно применяю ее на своих уроках.

Обучение в сотрудничестве — это совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого учащиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

Технология обучения в сотрудничестве объединяет в едином процессе три идеи:

- обучение в коллективе,

- взаимооценку,
- обучение в малых группах.

Преимущества методики обучения в сотрудничестве:

1. При работе в группах ученики, в случае необходимости, выясняют все вопросы друг у друга и не боятся все вместе обратиться к учителю (что имеет место при индивидуальной работе).
2. У детей развивается чувство взаимопомощи, товарищества.
3. Ребята учатся общаться между собой, с учителями, овладевают коммуникативными умениями.
4. Каждый понимает, что успех группы зависит не только от запоминания готовых сведений, но и от способности самостоятельно приобретать новые знания и умения применять их в конкретных заданиях.
5. У учащихся формируется собственная точка зрения, они учатся её аргументировать, отстаивать своё мнение.
6. Учащиеся понимают, где и как они смогут применить полученные знания.

Методика обучения через сотрудничество может и должна активно использоваться на уроках иностранного языка, ибо это специфический предмет, и если ребёнок испытывает какие-то трудности в его изучении, то как раз эта методика и может оказаться тем «спасательным кругом», который необходим ему.

Девиз обучения в сотрудничестве – помогая другим, учимся сами.

При обучении чтению, грамматике, лексике, монологическому высказыванию по теме я применяю прием «Учимся вместе». Применение этого приема на уроках способствует:

- лучшему пониманию обучающимися изучаемой темы;
- проявлению креативности;
- развитию коммуникативных умений;
- повышению интереса к предмету.

Продemonстрирую данную технологию на примере урока обобщения и повторения по теме «Путешествие».

Учащиеся выбирают один из видов путешествия: путешествие по России, путешествие на море, путешествие за границу (в Европу), отдых на природе (поход) или на даче и объединяются в группы. Учащиеся отвечают на вопросы, куда и на чем они предпочитают путешествовать, каковы преимущества определенного вида отдыха.

Каждой группе нужно подготовить рассказ о своем путешествии и отдыхе и показать его преимущества перед другими видами путешествия.

Для этого нужно выбрать картинки для описания своего путешествия и создать коллаж для рассказа. Каждый член группы участвует в рассказе, для этого члены группы решают, кто, о чем рассказывает.

Остальные группы слушают каждую группу, отмечают для себя преимущества того или иного вида путешествия и отдыха, затем нужно решить - остались они при своем мнении или поменяли точку зрения. Для этого нужно

прикрепить стикеры к тому коллажу, который оказался наиболее привлекательным со всех точек зрения. Тот коллаж, где больше стикеров, считается наиболее удачным, а вид путешествия самым популярным.

Помимо большей результативности (эффективности), критерием которой является глубина и прочность знаний в изучении ИЯ, сотрудничество также имеет и другие преимущества:

- формирует критический подход к информации и умение аргументировать свою точку зрения. Даже письменные работы, выполненные обучающимися в сотрудничестве, отличаются большей глубиной.

- развивает творческие способности. Члены групп, обучающихся в сотрудничестве, чаще высказывают оригинальные идеи, предлагают новые пути достижения разных целей и решения всевозможных проблем, чем их сверстники, обучающиеся индивидуально.

- способствует тому, что знания, полученные в одной ситуации, могут быть использованы в другой. То, что сегодня делает группа, завтра сможет сделать каждый в одиночку.

Список использованных источников

1. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы: Кн. Для учителя. М.: Просвещение, 1991

2. Инфоурок URL: <https://infourok.ru/avtorskaya-statya-tehnologiya-obucheniya-v-sotrudnichestve-1030952.html>

3. Мультиурок URL: <https://multiurok.ru/files/isspolxovanie-tekhnologii-sotrudnichestva-na-urokak.html>

4. Открытый урок URL: <https://urok.1sept.ru/articles/638920>

Из личного опыта применения личностно-ориентированного подхода в процессе осуществления педагогической деятельности педагога

*Морозова Юлия Николаевна,
преподаватель ГБПОУ
«Строгановский колледж»*

В последние годы личностно-ориентированный подход стремительно завоевывает образовательное пространство России. Большинство педагогических коллективов страны настойчиво осваивают теоретические основы и технологию использования данного подхода в учебно-воспитательном процессе. Актуальность личностно-ориентированного подхода объясняется тем, что динамическое развитие Российского общества требует формирования ярко индивидуальной, прагматичной, раскрепощенной, независимой личности, способной ориентироваться в быстро изменяющемся социуме. Что же такое личностно-ориентированный подход в профессиональном обучении? Личностно-ориентированный подход – это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая

посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности обучающегося, развития его неповторимой индивидуальности. Во-первых, личностно-ориентированный подход направлен на удовлетворение потребностей и интересов, обучающихся нежеле педагога. Во-вторых, при использовании данного метода, педагог прилагает основные усилия не для формирования у обучающихся социально типичных свойств, а для развития в каждом из них личностных качеств. В-третьих, применение этого подхода предполагает перераспределение субъектных полномочий в учебно-воспитательном процессе, способствующее преобразованию субъектно-субъектных отношений между педагогом и обучающимся. В личностно-ориентированной педагогике обучение – это совместная деятельность обучающегося и педагога, которая направлена на индивидуальную самореализацию студента и развитие его личностных качеств в ходе освоения изучаемых дисциплин и профессиональных модулей. Роль педагога – организация образовательной среды, в которой обучающийся образовывается, опираясь на собственный потенциал и используя соответствующую технологию обучения. Цель личностно-ориентированного урока - создание условий для раскрытия личности обучающегося. Средствами ее достижения, как свидетельствует анализ источников, становятся: использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрывать субъектный опыт обучающихся; создание атмосферы заинтересованности каждого студента; стимулирование обучающихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, поощрением и другими положительно направленными коммуникативными воздействиями; использование на уроке материала, позволяющего студенту проявить свой субъектный опыт; оценка деятельности студента не только по результату (правильно - неправильно), но и по процессу его достижения; поощрение стремления студента находить свой способ решения задачи, анализировать его у других; создание педагогических ситуаций на уроке, позволяющих каждому студенту проявлять инициативу, самостоятельность, создание обстановки для его естественного самовыражения. В рамках интеграции личностно-ориентированного образования и информационных технологий считаю необходимым использование на уроках следующих форм обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная, дифференцированная работа; творческие задания по выбору; самостоятельная работа; обучение сотрудничеству; метод проектов; разноуровневое обучение; создание ситуации успеха. На уроках я не просто работаю над созданием творческой атмосферы, а постоянно обращаюсь к субъективному опыту обучающихся, к опыту их собственной жизнедеятельности. В процессе взаимодействия на уроке происходит не только одностороннее воздействие педагога на студента, но и обратный процесс. Я не принуждаю, а убеждаю студентов принять содержание урока с позиции научного знания. А научное содержание рождается как знание в процессе своеобразного обмена знаниями,

коллективного отбора его содержания. Обучающийся при этом есть творец этого знания, участник его порождения. Урок был и остается основным элементом образовательного процесса, но в системе личностно-ориентированного обучения существенно меняется его функция, форма организации – это та учебная ситуация, та «сценическая» площадка, где не только излагаются знания, но и раскрываются, формируются и реализуются личностные особенности обучающихся. Очень помогает в этом исследовательский подход в обучении. Его характерная черта - реализация идеи —обучение через открытия¹¹. В рамках этого подхода обучающийся должен сам открыть явление, закон, способ решения задачи неизвестные ему ранее. При этом он может опираться на цикл познания. При актуализации знаний на уроке я использую игру «Ты – мне, я – тебе». Суть этой игры в том, что студенты задают друг другу вопросы по содержанию учебного материала, работая в парах или группах. Вопросы студенты могут брать из учебника или придумывать сами. Приветствуется и то, и другое, так как, на мой взгляд, выбирая из имеющихся вопросов, или придумывая их, студенты проявляют самостоятельность в рамках своего индивидуального развития и, в любом случае, анализируют содержание материала, продумывая варианты ответа. Кроме того, избежать неверных суждений помогают диалоги по содержанию учебного материала на предшествующих уроках. Плюс этой игры еще в том, что студенты чувствуют себя более свободно, работая друг с другом чем, если такая же работа происходит с участием педагога. Студентам предоставлена возможность самостоятельно делать «открытия» в результате специально организованных опытов и наблюдений над речью. Я думаю, секрет успеха в том, что такие ситуации приносят разнообразие в традиционную форму общения на уроке «учитель-ученик» и помогают студентам повысить собственную самооценку, «научив» своего сверстника. В организации такой работы проявляется коммуникативно-деятельностная направленность обучения.

На уроках я использую дифференцированные задания для работы по карточкам. Причем, предоставляю обучающимся самим выбрать соответствующий уровень, создавая тем самым положительный настрой на работу, ее успешное выполнение. При проверке знаний обучающихся, кроме перечисленных выше методов (тесты, карточки на выбор), выясняю степень усвоения материала обучающимися с помощью листов взаимоконтроля, которые содержат перечень программных вопросов по изучаемой теме. Студенты отвечают на вопросы друг другу по очереди и взаимно оценивают. Конечно, не забываю и о слабых обучающихся - использую дифференцированное обучение, ведь оно способствует повышению качества и объема знаний, самооценки учащегося. Таким студентам необходимы опорные схемы, таблицы. На уроках по изучению профессиональных модулей я предоставляю обучающимся возможность более самостоятельно «открывать» новые знания, новые способы взаимодействия с учебным материалом. Большую роль в реализации такого подхода играют самостоятельные и

практические работы, организованные наблюдения и эксперименты. По результатам собственных наблюдений и с помощью дополнительной литературы студенты составляют проекты, пишут рефераты и сообщения, выполняют презентации. Одной из позиций личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе, осуществляемой через активные методы обучения, является выполнение курсовых и дипломных проектов. Для разработки тематики курсового проектирования, студенты принимают участие в семинарах с участием представителей строительной отрасли, посещают экскурсии на базовые предприятия, участвуют в работе круглых столов и конференций с приглашением ведущих специалистов в области строительства. Личностно-ориентированный подход к обучению способствует всестороннему развитию обучающихся, созданию предпосылок к успешности. Таким образом, личностно-ориентированность и диалог позволяют студентам приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает наших выпускников конкурентоспособными.

Синергетический подход как профессионально-личностный потенциал обучающихся колледжа

*Куликова Любовь Михайловна,
преподаватель ГБПОУ «Пермский
торгово-технологический колледж»*

В современных условиях, при неопределенности влияния внешней среды, необходим новый подход в разработке деятельностных педагогических технологий.

Сегодня, педагогические технологии осуществляют переход от алгоритмов и методов, по заранее заданным параметрам, к самоорганизации системы обучения.

И в этом поможет синергетика (от греч. «син» — «со-», «совместно» и «эргос» — «действие»), в обучении представляет междисциплинарное направление, позволяя заполнить брешь между разными науками.

Синергетические подходы позволяют максимально упорядочить поступающую информацию, что определяется взаимосвязанными условиями:

- информация должна подаваться в системной последовательности;
- новая информация должна связываться с уже усвоенной, изученной;
- способ подачи должен стимулировать активность личности.

Понимание целей обучения зависит от уровня развития общества. Многие существующие методы обучения дают знания обучающемуся, но наличие только знаний не гарантирует их эффективное использование в профессиональной деятельности.

Практической формой реализации синергетического подхода являются следующие направления в обучении:

- формирование компетентной модели;
- развитие личностно-ориентированного подхода;
- развитие концепции проект-ориентированного образования.

С этого учебного года я ввела синергетический подход в процесс обучения, мной была проведена коррекция рабочих программ изучаемых дисциплин, а также пересмотрены методики содержания обучения для следующего приема обучающихся и это будут уже обучающиеся с другим уровнем подготовки и другими приоритетами.

Синергетический подход к обучению позволяет интегрировать теоретические знания с практическими навыками, что особенно актуально в контексте различных специальностей, при изучении дисциплины «Химия»:

08.02.14 «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома»: изучение органической химии кислородсодержащих органических соединений, тема «Альдегиды. Химические средства дезинфекции», рассмотрены очистка и дезинфекция мусоропровода, подъезда, обучающиеся учатся правильно выбирать химические средства, чтобы избежать коррозии материалов и появления токсичных паров. химия очистки и дезинфекции, правильно выбирать средства, чтобы избежать коррозии материалов или появления токсичных паров.

Знания тем «Окислительно-восстановительные реакции», «Коррозия металлов», важны в системах отопления помогают обеспечить эффективную циркуляцию воды, предотвращая образование накипи и коррозии, что продлевает срок службы систем, но и сокращает эксплуатационные расходы.

Управление отходами - химические реакции из темы «Решение задач. Химические превращения», происходящие при разложении органических отходов, помогают организовать правильную сортировку и переработку, чтобы минимизировать негативное воздействие.

Изоляционные материалы - химический состав утеплителей помогает выбирать более эффективные и безопасные материалы для теплоизоляции.

19.02.11 «Технология продуктов питания из растительного сырья»: химический состав специй добавок, продуктов, химия приготовления пищи, химические процессы: диффузии, седиментации, коагуляция, коалесценция, карамелизации, денатурации и т.д.

Химические реакции в пище:

- ферментация, процесс брожения, который происходит в хлебопечении или производстве кефира и йогурта, как дрожжи преобразуют сахар в углекислый газ и алкоголь, и как это влияет на текстуру и вкус;

- кислотно-щелочные реакции, использование кислоты для обработки мяса (например, маринование) или щелочных материалов для улучшения какой-либо текстуры или вкуса в продуктах.

Химические опыты:

- «Кристаллы из сахара», нагревание сахарного раствора до насыщения и постепенное остывание приводит к образованию кристаллов сахара, чтобы показать, как меняются свойства веществ;

- «Цветная капля», смешивание различных пищевых красителей с кислотами или щелочами может продемонстрировать изменение цвета, что показывает рН среды.

38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»: знание темы «Азотсодержащие органические вещества», необходима при рассмотрении безопасного хранения и транспортировки удобрений, пестицидов и кислот. Хранение химических веществ, транспортировка и хранение удобрений, пестицидов или кислот, взаимодействие сильных кислот с основаниями в замкнутом пространстве может привести к выделению токсичных газов.

Важно понимать взаимодействие между различными химикатами, чтобы избежать нежелательных реакций, которые могут привести к авариям или повреждению продукции.

Понимание темы «Коррозия» о коррозионных свойствах материалов помогает в выборе упаковки для химических веществ, что критически важно для обеспечения безопасности, при выборе упаковки и контейнеров для химических веществ необходимо учитывать коррозионные свойства, металлические контейнеры могут подвергаться коррозии при взаимодействии с агрессивными химикатами (например, соляная кислота с железом), для транспортировки сильных кислот часто используются пластиковые контейнеры (ПВХ, полиэтилен), которые не подвержены коррозии, акцентировать внимание на теме «Этиленовые углеводороды».

Химические инновации в логистике, разработка новых упаковочных материалов с использованием знаний о химии (например, активные упаковки, которые могут изменять атмосферу внутри упаковки, продлевая срок хранения), использование фазовых переходов в упаковке для поддержания оптимальных условий для хранения.

Понимание химических процессов повышает эффективность и безопасность логистических операций.

Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (38.02.05)

Знание практически всех тем дисциплины «Химия» нужны для оценки продуктов продовольственного и непродовольственного характера, знание состава товаров, выбор косметических средств с учетом химического состава, влияние пищевых добавок на здоровье, виды СМС, автохимия. Понимание срока годности продуктов, химические реакции окисления и редукции влияют на сохранность продуктов, знание этих процессов может помочь в планировании запасов.

Интеграция теории и практики позволяет не только углубить знания по химии, но и развить навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности.

Формирование интереса к дисциплине «Химия» и получение удовольствия от процесса обучения могут быть адаптированы для различных профессий, что делает химическое образование важным элементом подготовки квалифицированных специалистов.

Современный мир очень изменчив и этот процесс будет усиливаться, что повышает требования к адаптационным личностным и профессиональным качествам специалиста и приведёт к смене цели образования. Полученные профессиональные знания и умения быстро устаревают, поэтому необходимо научить обучающегося самому «добывать» знания. У обучающегося должно развиваться творческое отношение к жизни, как важнейшее условие самореализации в любой области жизнедеятельности, развивает системность, творчество самого мышления, а также даёт знания о системном характере окружающего мира.

Успех заключается не только в приобретении знаний, но и в умении адаптироваться и развиваться на протяжении всей жизни.

Список использованных источников

1. Трубецков Д.И. Введение в синергетику. Хаос и структуры. Выпуск №10 – 2022, стр.240.

Влияние интернет- сленга на речевую культуру студентов

*Наберухина Любовь Яковлевна,
преподаватель ГБПОУ
«Строгановский колледж»*

Мы живем в век интернета. Это очень удобно. Интернет позволяет общаться с людьми на больших расстояниях. Интернет сегодня является не только источником разнообразной информации, но и популярным средством общения для многих людей, особенно для студентов. Полноценное общение в молодежной среде невозможно без владения ее языком. Речь отражает нашу действительность, которая связана с ускоренным темпом жизни, сменой культурных ориентиров и ценностей. С ростом темпов жизни растет и словарный запас. Раньше наш язык был «великим и могучим», а теперь с каждым годом растет безграмотность. Современная молодежь старается общаться на более упрощенном, доступном языке. Некоторые пишут без заглавных букв, без знаков препинания. Большинство исследователей сходятся во мнении, что причина негативных тенденций в развитии русского языка заключается в активном проникновении в него разговорного, просторечного языка (интернет – сленга).

Существует проблема снижения уровня культуры речи и грамотности. Что же такое сленг? Это слова, живущие в современном языке, считающиеся нежелательными к употреблению в литературном языке, то есть сленг –

разновидность не литературной речи, которой чаще пользуются наши студенты.

Одной из причин появления новых слов в компьютерном сленге – это стремительное развитие новых технологий. Многие профессиональные термины громоздки и неудобны в ежедневном использовании, что появляется желание сократить и упростить слова. Мощным источником новых слов послужило повальное увлечение наших студентов компьютерными играми. Много слов появилось в результате сокращения фраз, причем эти фразы на английском языке. Коверкая слова, изобретая свой язык, студенты испытывают свободу. Из-за увлечения интернет-сленгом студенты пишут с ошибками, искажают устную и письменную речь. Наша культура становится убогой. У студентов скудный словарный запас, они не могут четко выразить свои мысли, правильно построить предложение. Например, употребляют слова «седня», вместо сегодня, «щас»-сейчас, «супер»-здорово, «домашка» -домашнее задание. Использование интернет-сленга ведет к неграмотности, трудные слова пишут так, как считают нужным. Интернет засоряет нашу речь в повседневности. Хочется верить, что студенты научатся ценить русский язык, что модным станет образованность и грамотное изложение своих мыслей, а не общение в стиле интернет-сленга.

Секция педагогических работников профессиональной подготовки, методистов

Элементы здоровье-сберегающих технологий, применяемые в СПО (из личного опыта)

*Ефимова Екатерина Леонидовна,
преподаватель ГБПОУ «Соликамский
автодорожно-промышленный
колледж»*

***Здоровье — это не всё,
но всё без здоровья — ничто!
Сократ***

Здоровье является первой и важнейшей потребностью человека, которая определяет способность его к труду и обеспечивает гармоничное развитие личности.

Сегодня проблема сохранения и целенаправленного формирования культуры здоровья детей и молодёжи достаточно актуальна, ведь от состояния здоровья напрямую зависит будущее нашей страны, её уровень развития, качество жизни людей и национальная безопасность. Так, одним из главных средств решения проблем по оздоровлению детей и молодёжи становятся

здоровьесберегающие технологии, играющие значительную роль в образовательном процессе [2, 163].

Здоровьесберегающие технологии — это система мер, направленных на сохранение и укрепление физического, психического, эмоционального, нравственного и социального здоровья объекта и субъекта образовательного процесса, т. е. ученика и учителя [1, 82].

Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых в системе образования, выделяют несколько групп, в которых используются разные подходы, методы и формы работы:

1. Медико-гигиенические технологии представляют собой технологии, направленные на профилактику заболеваний; коррекцию и реабилитацию соматического здоровья; санитарно-гигиеническую деятельность. К ним относят контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий согласно регламентациям СанПиНов.

2. Физкультурно-оздоровительные технологии - это технологии, направленные на решение задачи поиска оптимальных вариантов для развития физического здоровья детей. К ним относят контроль осанки, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, профилактику нарушений в работе опорно-двигательного аппарата средствами уроков физической культуры, физкультминуток.

3. Экологические здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой. Они представлены обустройством пришкольной или придомовой территории, зелеными растениями в классах и в квартирах, рекреациях, живым уголком, участием в природоохранных мероприятиях.

4. Технологии обеспечения социально-психологического благополучия - это технологии, которые обеспечивают психическое и социальное здоровье, главной задачей которых выступает обеспечение эмоциональной комфортности и позитивно психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми. К таким технологиям относятся технологии психологического или психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе.

5. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности - это технологии, которые реализуют специалисты по охране труда, защите в чрезвычайных ситуациях, представители коммунальной, инженерно-технических служб, гражданской обороны, пожарной инспекции и т. д. К данным технологиям можно отнести изучением курса ОБЖ, обеспечение руководителями образовательных организаций и педагогами безопасности условий пребывания воспитанников в системе соопределения.

6. Образовательные технологии - технологии, содействующие здоровью [3, с. 82].

Исходя из вышесказанного, здоровьесберегающие технологии - система организационных форм и технологических единиц, ориентированных на

конкретный результат - здоровье личности и общества. Здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях как неотъемлемая часть в образовании представляет собой одну из самых перспективных систем, применение которой повысит результативность в образовательном процессе, сформирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение здоровья и гармоничное развитие воспитанников. От правильного применения данных технологий будет зависеть сам процесс обучения и здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения.

На своих занятиях я ежедневно использую элементы здоровьесберегающих технологий. Например, урок начинаю с позитивного настроения, который помогает снять страх и создает ситуацию успеха, фразами: «Улыбнемся друг другу», «Мы хотим учиться», «Все будет хорошо», «Мы успеем все сделать», «У нас все получится» или небольшими стихами «Прозвенел звонок веселый. Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать, и друг другу помогать.». Так же свои уроки я строю в соответствии с динамикой внимания учащихся, учитываю время для каждого задания, чередую виды работ во избежание усталости учащихся.

По возможности, включаю в структуру урока игровые моменты, они снимают чувство усталости, тонизируют нервную систему, улучшают эмоциональное состояние и повышают работоспособность, детям значительно легче учиться вместе. Организую групповую работу и работу в парах, в ходе которой уровень осмысления и усвоения материала заметно возрастает. Так учащиеся могут видеть лица друг друга; контролировать свою работу и работу ребят, работающих с ним в группе; сотрудничать в процессе совместной работы. Групповая работа, в какой – то мере помогает решить одно из условий организации здоровьесберегающего обучения – избежать длительного сидения за партой.



В качестве наглядности использую компьютерные технологии, что повышает интенсивность обучения, усиливает индивидуализацию учебного процесса.



Динамические минутки стали для меня и студентов естественным элементом урока. Они обусловлены физиологическими потребностями в двигательной активности обучающихся. Мы выполняем динамические минутки стоя, под веселую музыку и изображения спортивных животных, повторяя движения за мной, либо за одним из желающих студентов. Часто используем небольшие стихи (которые берем из интернета).



В качестве классного руководителя провожу классные часы и родительские собрания на темы, связанные со здоровьем и безопасностью жизнедеятельности. Вместе со студентами каждую перемену проветриваем кабинет, раз в неделю делаем влажную уборку кабинета, поливаем и пересаживаем цветы. Стараюсь организовать студентов для участия в различных творческих и спортивных мероприятиях, что способствует сплочению коллектива, улучшает психологический климат.





В данной работе мною представлена небольшая часть применения элементов здоровьесберегающих технологий в СПО. Обобщая всё вышеизложенное, можно сказать, что педагог обязан, обладая современными педагогическими знаниями, при постоянном взаимодействии со студентами, их родителями, медицинским работником и психологом, планировать и организовывать свою деятельность с учетом приоритетов сохранения и укрепления здоровья всех субъектов педагогического процесса, поскольку здоровье — это главная предпосылка к познанию окружающего мира, к самоутверждению и счастью человека.

Список использованных источников

1. Книга, печатное издание:

Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024, 281 с.- Текст: непосредственный.

2. Книга, удаленный доступ:

Иванова, А. Н. Здоровьесберегающие технологии / А. Н. Иванова. // Молодой ученый. - 2022. - № 8 (403). -165 с. - URL: <https://moluch.ru/archive/403/84571>, свободный (дата обращения: 08.11.2024). – Текст электронный.

3. Книга из ЭБС:

Крюкова Д. А., Лысак Л. А., Фурса О. В. Здоровый человек и его окружение. Учебное пособие для СПО / издательство «Феникс», 2022. - 606 с.- URL: <https://e.lanbook.com/book/185297> (дата обращения: 08.11.2024). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.- Текст электронный.

Наставничество как стратегический ресурс повышения качества профессионального образования

*Надымова Елизавета Алексеевна,
Радостева Наталья Николаевна,
преподаватели ГБПОУ «Коми-
пермяцкий профессионально-
педагогический колледж ордена
«Знака Почета»*

В настоящее время тема наставничества в образовании является одной из центральных в нацпроекте «Образование» (включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы»).

Наставничество используется в обучении и развитии разных категорий сотрудников (включая будущих сотрудников!) и с различными целями:

- со старшеклассниками - для целей профориентации;
- со студентами-стажерами - для задач углубления профессионального образования и подготовки к возможной будущей профессиональной специализации;
- с новыми сотрудниками - для задач адаптации в компании, ускоренного освоения норм и требований, вхождения в полноценный рабочий режим;
- с руководителями - для задач подготовки к развитию управленческой карьеры, переходу на более высокие уровни управления [2].

В этом случае часто употребляется обозначение «менторинг» (от англ. mentor — наставник).

Наставничество как педагогическое явление возрождается вновь и в системе профессионального образования. Наставник, передающий не только опыт, но и традиции, культуру профессии, снова востребован, и его роль в подготовке молодых специалистов.

Запрос на новое качество образования определен Указом Президента В. В. Путина, в части достижения стратегической цели образования по вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования [5]. Возникает проблема – будущий педагог способен ли обеспечить достижение обучающимися новых образовательных результатов?

Возможно ли не используя новые технологии обучения достичь новых результатов образования?

Какие новые технологии в подготовке будущего педагога актуальны и мотивируют его на непрерывное профессиональное развитие и овладение педагогической профессией на уровне мастерства?

Модернизация Российского педагогического образования направлена на обеспечение нового качества образования. В условиях модернизации системы образования в России система наставничества выступает:

- как технология повышения качества образования, способная обеспечить достижение новых образовательных результатов, как у будущих педагогов, так и обучающихся образовательных организаций;
- как механизм адаптации молодых педагогов.

Необходимы новые модели подготовки, которые учитывают положительный отечественный ресурс и современные вызовы трансформации общества. Существенным потенциалом преобразований в подготовке будущего педагога обладает новый подход.

Именно наставническая деятельность направлена на обретение смыслов в профессиональном становлении будущего учителя, воспитателя. При этом следует учесть то, что при реализации компетентного подхода такая модель включала в себе следующие виды педагогической деятельности: организация учебного процесса; преподавание; воспитание и внеучебная деятельность; методическая деятельность; научно-исследовательская деятельность (в том числе сопровождение студентов в этом вопросе); самообразование и повышение квалификации [2]. Новая модель должна включать методологическую рамку цифрового университета как интегративного феномена, интегрирующего в себя: цифровой формат, цифровую среду, цифровые ресурсы, цифровую платформу.

Понимание основных целей, результатов и способов их достижения, педагогическим сообществом, станет эффективным ресурсом позволяющий развивать профессиональный рост педагога. Становится важным выделить из групп педагогических кадров тех педагогов, которые способны стать наставниками на старте карьеры. Наставники помогают будущему педагогу обладать повышенной адаптивностью к изменениям и специфическими компетентностями поиска, оценки и внедрения нового. В этом смысле, наставничество может проявляться через вовлечение учителей практиков в процесс подготовки будущих учителей, что обеспечит развитие профессиональных компетенций, как работающего педагога-учителя, так и у будущего педагога учителя.

В современных условиях особенно актуальным становится взаимодействие колледжа с общеобразовательными организациями различного уровня, обеспечивающих оперативность и гибкость в подготовке будущего учителя, мотивированного на овладение новыми умениями, обеспечивающими достижение новых образовательных результатов у обучающихся. Одной из форм может быть создание профессионально-образовательных, предметно-методических площадок.

Так, например, для формирования мотивации к вовлечению в наставничество педагогов школы, учителей-практиков общеобразовательных организаций и будущих педагогов мы создали профессионально-образовательную площадку и предложили стать участниками мастер-классов призеров и победителей профессиональных конкурсов «Учитель года», «Мастер года», «Молодой специалист года» и др. В колледже реализуется проект «День СПО», где на встречи со студентами приглашаются успешные

выпускники, которые делятся своими успехами в профессиональной деятельности:

- с директором МБОУ г. Кудымкара «Специальная (коррекционная) школа — детский сад № 12 для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья», выпускницей колледжа, депутатом Законодательного собрания Новиковой Натальей Дмитриевной (призер и победитель конкурса «Учитель года» в номинациях «воспитатель» и «руководитель»).

- с преподавателем «Гимназии №3», выпускником колледжа, победителем межрегионального конкурса «Учитель, которого ждут!» Ошмариним Иларионом Сергеевичем.

Общение и деятельность на мастер-классах, неформальное общение, анализ готовности участников конкурса к выполнению профессиональных задач позволили повысить познавательный интерес, установить взаимодействие и выявить профессиональные дефициты: видеть ученика в образовательном процессе, методики формирования универсальных учебных действий, способы оценки и развития функциональной грамотности как одну из главных на современном этапе развития образования. Будущие педагоги проявили познавательный интерес и желание участвовать в наставничестве для профессионального становления.

Быть наставником – очень ответственная часть работы, которая требует, как глубоких профессиональных знаний. В большинстве случаев именно от наставника зависит успех ученика.

Задача наставника привлечь, направить, трудоустроить. Для этого чтобы эта система развивалась и росла мы проводим мероприятие круглый стол «Школа наставника» для учителей, воспитателей, студентов. Мы поняли, что обучать наставничеству надо не только студентов, но и кураторов с баз практик. Приходя, студент на базу практики, должен понимать, что обучение и воспитание продолжается и там. Чтобы студенты, придя на практику, чувствовали поддержку наставника преподавателя колледжа и учителя школы.

Одним из важнейших направлений развития профессионального образования в Российской Федерации в настоящее время является Чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы», которое стало функциональным приемником международного чемпионатного движения «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». Успешный опыт организации и проведения Чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» позволил привлечь внимание заинтересованных лиц на систему среднего профессионального образования, продвинуть ее вперед, повысить престиж профессий и улучшить качество профессионального образования.

Чемпионат «Профессионалы» для студентов – отличный шанс продемонстрировать профессиональные навыки в своих компетенциях, заявить о себе, как о специалисте, владеющим современными технологиями и оборудованием, умеющим применять его в образовательном процессе.

Чемпионат для наставников – это возможность определить точки своего профессионального роста.

При подготовке участников к Чемпионату наставническая деятельность играет огромную роль. В рамках чемпионатного движения появилась особая роль – эксперт-наставник – эксперт, представляющий интересы конкурсанта и (или) команды по компетенции.

Эксперт-наставник – это человек, который имеет большой опыт и знания в определенной области и готов поделиться ими со своими подопечными. Он предоставляет свои знания и опыт, чтобы помочь другим достичь лучших результатов в своей области и достичь целей [3]. Характеризуя личность эксперта-наставника, можно выделить несколько характерных качеств, которые являются важными для успеха в наставнической деятельности.

Благодаря большому опыту наставнической деятельности в рамках чемпионатного движения «Молодые профессионалы» наша команда наставников глубоко понимает требования, предъявляемые к участникам Чемпионата «Профессионалы», и обладает экспертными знаниями в области дошкольного воспитания.

Наставник должен уметь мотивировать и поддерживать участника на всем протяжении подготовки и способствовать повышению его уверенности.

Конкурс по профессиональному мастерству «Профессионалы» – это прекрасная возможность для студентов проявить себя и поучиться у экспертов-наставников. Старшие коллеги могут поделиться с участниками своими лучшими практиками, подсказать, как преодолеть трудности и указать на недостатки, которые нужно исправить. Опыт экспертов, накопленный годами, помогает студентам-конкурсантам повысить свой уровень профессиональных компетенций.

После успешного прохождения чемпионата «Профессионалы», конкурсант сам может стать наставником при подготовке студентов к демонстрационному экзамену. Победитель регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» Пермского края, Вилисова Анастасия по компетенции «Дошкольное воспитание» стала наставником для студентов по подготовке к демонстрационному экзамену. Призер регионального этапа Миков Владимир Сергеевич стал наставником для студентов по подготовке демонстрационного экзамену по компетенции «Преподавание в младших классах» и проведении клуба «Интеллект -21 века»

Итак, с помощью инструмента наставничества создаются и развиваются механизмы, дающие возможность молодежи реализовать свой потенциал, достичь успеха в профессиональной деятельности, а также организовать тренировочный процесс в ходе подготовки к соревнованиям.

Таким образом, мы определили, что для учителей-практиков участие в процессе подготовки будущих педагогов как наставников востребовано и актуально и является ресурсом личностного и профессионального развития, позволяет осмысливать педагогическую деятельность, обновлять ее, осознать и транслировать свои ценности и убеждения, оставаться в профессии и быть в

ней удовлетворенным, развивается как профессионалу, совершенствоваться. Для будущих педагогов наставничество позволяет осваивать педагогическую культуру, эффективный инструментарий педагогической деятельности. Наставничество для работодателей участие становится приоритетом кадровой политики так как обеспечивает преемственность поколений и опыта, создает «безшовное» вхождение и удержание в профессии и позволяет сокращать и ликвидировать дефицит кадров, устранять профессиональные дефициты педагогов, развивать профессиональные компетенции и осуществлять качественное изменение педагогической практики для реализации приоритетных задач образования.

Список использованных источников

1. Ахметова С. Г. Новые образовательные технологии в организации неформального обучения персонала компаний // Креативная экономика. – 2012. – № 7. – С. 98–104.
2. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 3. – С. 4–18.
3. Бондаренко Н. Пять главных приемов наставничества. Как обучать и мотивировать взрослых людей [Электронный ресурс] <https://blogtrenera.ru/blog/pyat-glavnyx-priemov-nastavnichestva-kak-obuchat-imotivirovat-vzroslyx-lyudej.html>
4. Кларин М.В. Современное наставничество: новые черты традиционной практики в организациях XXI века // Экономика и образование. – 2022. – С. 92-112 [Электронный ресурс] [httpscyperleninka.ru > article > sovremennoenastavnichestvo-novye-che](http://httpscyperleninka.ru/article/sovremennoenastavnichestvo-novye-che).
5. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года : указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474. – URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/63728> (дата обращения: 31.11.2023). – Текст : электронный

Проектирование рабочих программ профессиональных модулей с использованием модели «Обратный дизайн»

*Авдейкина Ольга Борисовна,
преподаватель ГБПОУ «Пермский
краевой колледж «Оникс»*

Современные реалии системы среднего профессионального образования диктуют ряд условий, которые необходимо соблюдать при проектировании и организации учебной деятельности студентов. Прежде всего они направлены на создание образовательной среды, тесно связанной с сегодняшними требованиями к профессиональной деятельности на современном рынке труда.

К ним относятся:

- целевое взаимодействие с работодателем;

- интеграция содержания и технологий обучения с профессиональной средой;
- интенсификация образовательной деятельности;
- вариативность образовательной программы и формирование компетенций для цифровой экономики.

Опираясь на опыт применения модели «Обратный дизайн» при проектировании рабочих программ профессиональных модулей, полученный в рамках стажировки программы повышения квалификации «Практические навыки работы на современном оборудовании предприятий реального сектора экономики с последующей интеграцией в образовательные программы учреждений СПО», становится ясным, что традиционный подход к проектированию учебного процесса, основанный на анализе и отборе тематического содержания, планировании методов преподавания и последующем оценивании усвоения содержания несколько устарел. На сегодняшний день важным аспектом является разработка программ на основе отраслевого и продуктоориентированного подходов, что требует ориентации на результат обучения и понимание самими студентами итога обучения [2].

Исходя из полученного опыта, при создании рабочих программ возникла необходимость применения модели «Обратный дизайн», предложенную **Ральфом В. Тайлером** еще в 1949 г. Согласно данной модели, проектирование учебного процесса по профессиональному модулю/междисциплинарному курсу может состоять из трех этапов:

1. определение ключевых результатов обучения;
2. разработка системы оценивания, направленной на формирование и контроль достижения запланированных результатов обучения;
3. создание сценария учебного процесса [1].

На первом этапе работы осуществляется анализ компетенций, определенных в ФГОС СПО, отражающих необходимые знания, умения и навыки, которыми должен обладать выпускник для успешного выполнения профессиональной деятельности. Однако, чтобы компетенции стали конкретными и измеримыми целями обучения, их необходимо преобразовать в ключевые результаты обучения (далее - РО). В свою очередь, ключевые РО декомпозировать до РО следующих уровней. Также конкретизировать декомпозированные РО помогают требования работодателей, полученные в ходе практической подготовки студентов. Таким образом, они становятся связующим звеном между требованиями ФГОС СПО, учебными целями, требованиями предприятий реального сектора экономики и формируют основу для построения структуры профессионального модуля, выбора методов обучения и разработки оценочных средств (Таблица 1).

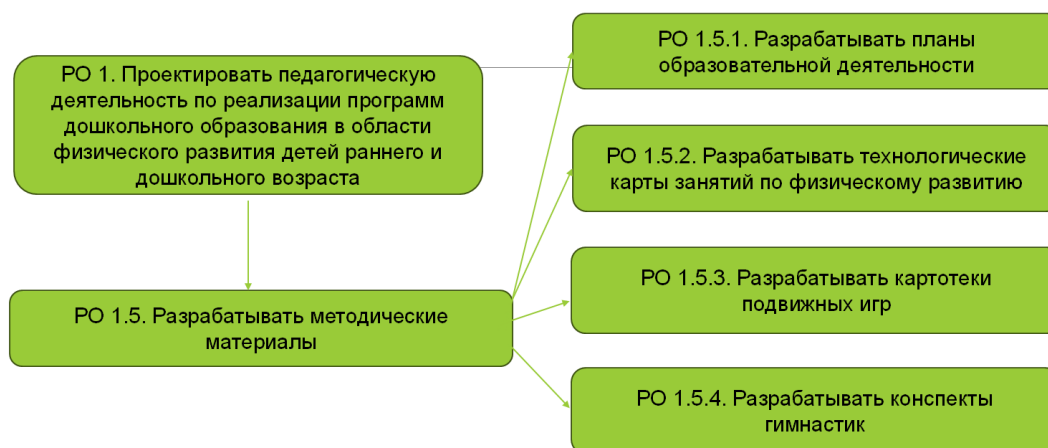
Для оценки корректности формулировок РО используем SMART-критерии, в основе которых лежат следующие требования:

- конкретность и ясность (результаты обучения должны выражаться в простых терминах и быть понятными всем участникам образовательного процесса);

- измеримость (при написании РО следует представлять себе, каким образом они будут оцениваться);
- достижимость, реалистичность и ограниченность по времени (наличие ресурсов: материальных, временных).

Таблица 1

Карта результатов обучения



Целью следующего этапа деятельности является подбор инструментов измерения и оценки результатов. Они подразделяются на суммирующие оценочные материалы (далее – СОМ), предназначенные для контроля достижения ключевого РО и формирующие оценочные материалы (далее – ФОМ), направленные на оценку более декомпозированных (детальных) РО.

Так по ключевому РО, связанному с умением студентов проектировать педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования, нами предусмотрена защита практикума. В качестве оценочных средств включили задания практических работ и вопросы по ним (Таблица 2). По результату, связанному с разработкой технологических карт занятия (РО 5.3.2) в качестве оценочного средства использовали ситуационное задание (Таблица 3).

Таблица 2

Карта оценочных средств: СОМ

Ключевой результат: РО 1. Проектировать педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	СОМ: защита практикума по проектированию педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ОС: Задания практических работ - Анализ современных образовательных программ по физической культуре - Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста - Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО - Составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения Рабочая таблица (LMS MOODLE)	Вопросы к защите: - соответствует ли формулировка цели и задач методике, возрасту детей, ФГОС ДО (объясните, приведя примеры); - с помощью каких форм, методов и средств достигается реализация целей и задач физического развития; - соответствуют ли планируемые формы, методы и средства ФГОС ДО, возрасту детей, режимным моментам (объясните, приведя примеры); - как запланировано оснащение РППС; - как структура и содержание плана раскрывает тему недели и обеспечивает реализацию поставленных целей и задач.

Карта оценочных средств: ФОМ

Декомпозированный результат: РО 1.5.3. Разрабатывать картотеки подвижных игр	ФОМ: проектирование картотеки подвижных игр
ОС: Компетентностно -ориентированная ситуационное задание (ситуация -оценка) «Игра в ошибку» Ситуация: «Во время проведения подвижной игры дети нарушали правила, поэтому ссорились. При подведении итогов выяснилось, что нет победителей, и детям игра не понравилась. Очевидно, что был упущен один из этапов. Что необходимо сделать воспитателю, чтобы игра получилась?» Задание: Предлагаю вам текст картотек игр с нарушенной структурой планирования подвижной игры, в предложенных вариантах описания игр есть по одной ошибке. 1. Необходимо найти ошибку. 2. Объяснить, в чем она заключается и предложить правильный вариант структуры подвижной игры.	

Таким образом, произошли важные изменения в рабочей программе профессионального модуля. В связи с конкретизацией РО появилась возможность погружения обучающихся в профессиональную деятельность и создание условий для получения ими значимых результатов, мотивирующих к дальнейшему профессиональному развитию.

Перспективой является осуществление третьего этапа модели «Обратный дизайн» и разработка сценариев учебного процесса на основе технологий «Перевернутый класс», «Смешанное обучение» с использованием цифровых инструментов. Все это дает возможность интенсификации образовательного процесса за счет перераспределения аудиторной и электронной учебной деятельности.

Список использованных источников

1. Губаревич Д.И. Использование модели «Обратный дизайн» для разработки электронного образовательного курса. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://libeldoc.bsuir.by/bitstream/123456789/47178/1/Gubarevich_Ispolzovaniye.pdf

2. Технологические аспекты профессиональной дидактики. 9 шагов в Проффессионалитет: учебно-методическое пособие / В.А.Безуевская, А.В.Данилин, М.Ю.Дорофеева, Л.В.Колясникова, М.В.Котенева, О.А.Потапова, Н.В.Пуртова, Т.Н.Романова, М.Г.Шалунова, С.И.Шинявская — ФГБОУ ДПО ИРПО — М., 2024 — 192 с.

Инновационные технологии и методы обучения в современном образовании

*Гордеева Светлана Ивановна,
преподаватель ГБПОУ «Пермский
химико – технологический техникум»*

Инновационные технологии в профессиональном образовании подразумевают внедрение новых методов организации профессионального образования.

В рамках данного направления предполагается представление и обсуждение материалов преподавателей профессиональных образовательных организаций по эффективному использованию инновационных педагогических современных технологий, как в процессе теоретического обучения, так и при организации учебных и производственных практик. Актуальные вопросы, касающиеся проектирования и разработки методического и диагностического обеспечения образовательных технологий, анализ практики и их использование в процессе самостоятельной работы, определение возможностей применения отдельных технологических приёмов в инновационной практике СПО.

Современный специальный труд – труд очень сложный и требует для своего выполнения чрезвычайно высокой квалификации, поэтому смысл обучающей технологии XXI века должен состоять в том, чтобы максимально способствовать развитию у студентов творческой инициативы, воспитанию у них потребности в самообразовании, стремления к повышению уровня своей теоретической подготовки, а также высокого уровня развития умственных сил, гибкости ума, умения быстро улавливать новое, адаптироваться к нему.

Существуют разные классификации современных инновационных педагогических технологий. Наиболее известными в педагогической среде являются следующие технологии: проблемного обучения, игровые технологии, личностно-ориентированные, современного проектного обучения, разно уровневое обучения и другие.

Таблица 1 Инновационные педагогические технологии



Для того чтобы лучше усвоить учебный материал и применить его на практике мы используем игровые технологии. Игровые технологии, в которых активность является средством, главной идеей и основой эффективных результатов. Феномен игровой технологии в том, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель человеческих отношений и проявлений в труде.

Нами разработаны такие игры как: «Кто достоин звания мастера?», «Карты», «Праздник первой детали», «Своя игра» и другие. Особый интерес вызывает игра «Праздник Первой детали». Этот праздник проводится после прохождения первого модуля по теории и по практики. Для проверки знаний и повышения мотивации у студентов. Лозунг игры: «ТРУДИЛИСЬ ВСЕ СЕГОДНЯ МЫ НЕ ЗРЯ - СЕРТИФИКАТЫ ПОЛУЧАЮТ ТОКАРЯ».

Другая деловая игра «Кто достоин звания мастера». Данная деловая игра систематизирует и проверяет качество полученных знаний, по ранее изученным темам специальных предметов, вырабатывает навыки самоконтроля, формирует творческое и логическое мышление, а также повышает мотивацию к выбранной профессии. По ходу игры, обучающиеся должны уметь определять технологическую последовательность изготовления детали по чертежу и подобрать соответствующие операционным действиям режущие и измерительные инструменты.

Технология проблемного обучения позволяет максимально активизировать мыслительную деятельность обучающихся. Особенно при изучении сложных тем: «Механические свойства металлов и сплавов», «Термохимическая обработка» и другие.

Проведение зачёта по дисциплине «Основы бережливого производства» проводится с применением элементов технологии современного проектного обучения. Выдаётся тема для творческого поиска, после чего обучающиеся прорабатывают тему и выступают в роли преподавателя. В процессе подготовки каждый создает электронную презентацию по теме. Финальная стадия защиты осуществляется в форме игры «Умники и умницы».

Личностно-ориентированная технология больше применяется, когда необходимо отследить участие каждого обучающегося в овладении темой и результаты его успеваемости. При этом предусмотрено деление обучающихся на подгруппы и их работа по конкретному заданию. Каждый решает свою конкретную задачу и вносит лепту в выполнение главного задания.

Кроме того, проводится работа по составлению опорных конспектов. Этот вид работы требует творческого подхода каждого обучающегося. Выполняются опорные конспекты на отдельных листах бумаги. И надо отметить, что никогда не было одинаковых работ. Все интересны с точки зрения индивидуального подхода. Таким образом, здесь сочетаются разные технологии, можно увидеть элементы личностно-ориентированного обучения и разно уровневого обучения.

Инновационные педагогические технологии — педагогические технологии нового поколения, это научно обоснованная система, которая определяет выбор

целей, содержания, форм, методов и средств обучения, которая гарантированно приведёт к достижению заданных результатов.

Как сказал великий Гёте: **«В конце концов, от всех приобретенных знаний в памяти у нас остается только то, что мы применили на практике».**

Список использованных источников

1. Алексеева Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента / Л. Н. Алексеева // Учитель, № 3, 2014.
2. Скобелева Т. М. Современные технологии обучения в профессиональных учреждениях. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2004.
3. Сорокин Н. Д. Об инновационных методах в преподавании // Издательский дом «Социс», 2009.
4. Дебердеева Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества / Т. Х. Дебердеева // Инновации в образовании, № 3, 2015.
5. Чернилевский Д. В., Моисеев В. Б. Инновационные технологии и дидактические средства современного профессионального образования. – М.: МГИЦ, 2002.
6. Гузеев В. В. Планирование результатов образования и образовательная технология, – М.: Народное образование, 2009.
7. https://professional.ru/Soobschestva/metodicheskaya_kopilka_po_predmetu_cherchenie/innovatsionnyye-tyehnologii-i-myetody-78786752/ .
8. https://studwood.ru/2216260/pedagogika/innovatsionnye_tehnologii_i_metody_obucheniya_v_professionalnom_obrazovanii .

Цифровые инструменты в преподавании общеобразовательных и специальных дисциплин

*Вылежанина Людмила Евгеньевна,
преподаватель ГБПОУ «Краевой
политехнический колледж»*

В октябре 2024 г. в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» я прошла повышение квалификации в ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» по дополнительной профессиональной программе «Цифровые инструменты для создания интерактивных заданий».

Более подробно хочу остановиться на сервисе Miro. Miro – это интерактивная онлайн-доска, которая позволяет пользователям визуализировать свои идеи, планировать проекты и сотрудничать в режиме реального времени. Она предоставляет широкий набор инструментов для создания диаграмм, майнд-карт, презентаций и других визуальных материалов.

Хочу поделиться с коллегами использованием в работе онлайн-доски Miro.com.

Miro – это интерактивная онлайн-доска, которая позволяет пользователям визуализировать свои идеи, планировать проекты и сотрудничать в режиме реального времени. Она предоставляет широкий набор инструментов для создания диаграмм, майнд-карт, презентаций и других визуальных материалов.

История создания сервиса

Miro был создан в 2011 году Андреем Хусидом и Сашей Шкляром. Они заметили, что многие команды используют физические доски для мозговых штурмов и планирования проектов, но не имеют доступа к подобному инструменту в цифровом формате. Так родилась идея создать Miro – платформу, которая позволила бы людям со всего мира работать вместе над проектами независимо от их географического положения.

Область применения Miro

Miro используется в различных сферах деятельности, включая образование, бизнес, дизайн, маркетинг и разработку программного обеспечения. Он особенно полезен для команд, работающих удаленно или распределенно, поскольку он облегчает совместную работу и обмен идеями между участниками проекта.

Основные возможности Miro

1. Создание и настройка проекта.

Одна из основных возможностей Miro — создание и настройка проекта. Пользователи могут создавать новые доски или импортировать существующие проекты из других сервисов. Доски можно настраивать под конкретные задачи: добавлять разделы, менять цвета фона, настраивать уровень доступа и многое другое.

2. Работа с объектами (фигуры, линии, текстовые блоки).

Miro предлагает широкий выбор объектов для работы: фигуры разных форм и размеров, линии, текстовые блоки и другие элементы. Эти объекты можно перемещать, изменять размер, цвет и прозрачность. Также есть возможность добавления изображений и видео.

3. Импорт и экспорт данных.

Miro поддерживает импорт и экспорт данных в различных форматах, таких как PDF, PNG, JPEG и другие. Это позволяет сохранять результаты работы в удобном для пользователя формате и делиться ими с коллегами или клиентами.

4. Совместная работа над проектом.

Одно из главных преимуществ Miro — возможность совместной работы над проектом. Несколько пользователей могут одновременно работать на одной доске, обсуждать идеи, оставлять комментарии и предложения. Каждый участник может видеть изменения, сделанные другими пользователями в режиме реального времени.

5. Возможности для командной работы.

Miro предлагает множество инструментов для командной работы: чат, голосовые сообщения, видеозвонки и другие. Это позволяет участникам проекта общаться друг с другом, обмениваться идеями и быстро решать возникающие вопросы.

6. Интеграция с другими сервисами.

Miro интегрируется с различными сервисами, такими как Google Drive, Dropbox, GitHub и другими. Это позволяет пользователям легко переносить данные между разными приложениями и упрощает процесс работы над проектами.

Дополнительные возможности Miro

1. Визуализация данных.

Miro предлагает инструменты для визуализации данных, такие как графики, диаграммы и таблицы. Это помогает пользователям лучше понимать и анализировать информацию, а также делать выводы на основе данных.

2. Инструменты для мозгового штурма.

Miro предоставляет инструменты для мозгового штурма, такие как майнд-карты и диаграммы Исикавы. Они помогают пользователям генерировать новые идеи, структурировать информацию и находить решения для различных задач.

3. Шаблоны проектов.

Miro предлагает широкий выбор шаблонов проектов, которые можно использовать для различных целей. Это позволяет пользователям быстро начать работу над проектом, не тратя время на создание доски с нуля.

Инструменты для управления проектами.

Miro предлагает инструменты для управления проектами, такие как диаграммы Ганта, списки задач и календарь. Они помогают пользователям планировать свою работу, отслеживать прогресс и управлять сроками выполнения задач.

4. Приватные и публичные доски.

Miro позволяет создавать как приватные, так и публичные доски. Приватные доски доступны только для авторизованных пользователей, в то время как публичные доски могут просматривать все пользователи интернета.

5. Безопасность и конфиденциальность данных.

Miro уделяет большое внимание безопасности и конфиденциальности данных. Сервис использует шифрование данных, двухфакторную аутентификацию и другие меры безопасности для защиты информации пользователей.

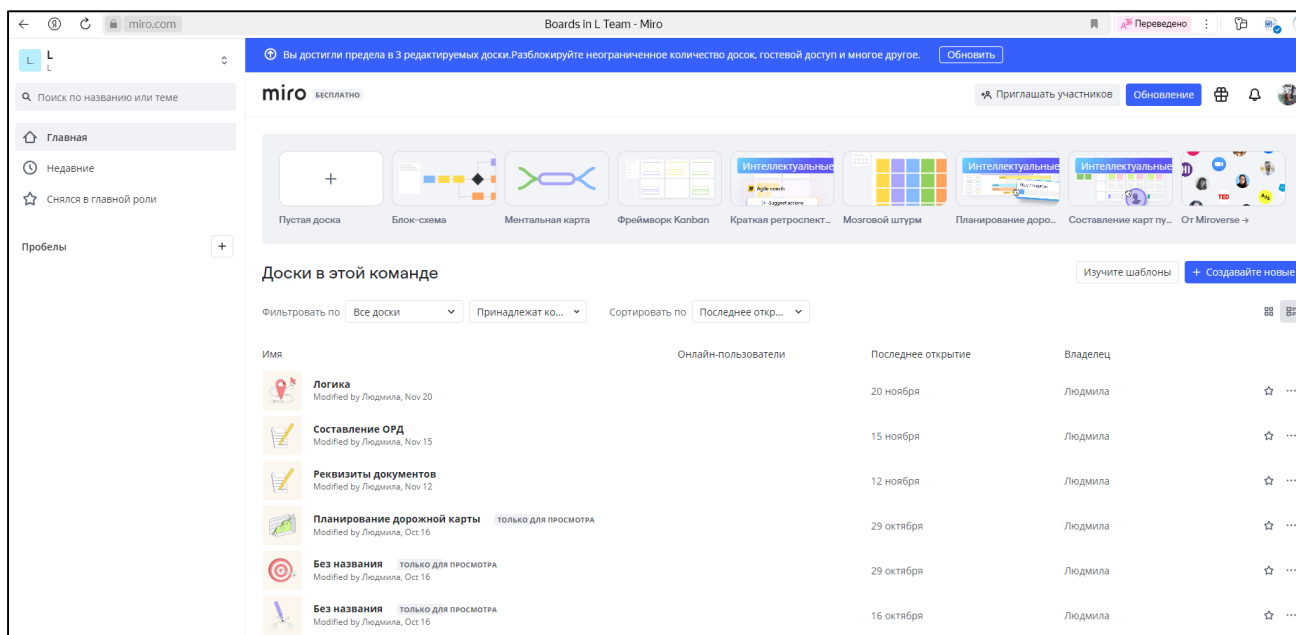


Рисунок 1 – Начало работы с сервисом Miro

Бесплатно можно создать 3 доски, но вместить можно очень большое количество информации. Рабочая область каждой доски бесконечна, файлы останутся в программе, даже если удалить их с компьютера. Максимальное количество объектов на доске – 100 тысяч. Но разработчики рекомендуют не превышать отметку в 5 тысяч, чтобы сервис работал стабильно.

Применять данный сервис я начала сразу, на занятиях по дисциплине МДК 03.01 «Организационное обеспечение деятельности организации». Оформила 2 доски «Составление ОРД» и «Реквизиты документов». Сгенерировала ссылку и таким образом работаем со студентами по специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение». Можно внедрить на доску документы формата PDF, а можно вставить ссылку на документ на сайте КонсультантПлюс. Так начинающему документоведу в работе необходимо использовать ГОСТ Р.7.0.97-2016 «Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов» и студенты им могут пользоваться как на сайте, так и перелистывая страницы на самой доске. Также можно создать ссылки на интернет-ресурсы по просмотру видеороликов, на платформу «Удоба», где можно разместить тесты или презентацию по рассматриваемым темам. Разместить ссылки на тестирование в сервис Wordwall или Конструктор тестов.ру, или Online Test Pad. Оформить ссылки можно и на домашнее задание на Яндекс Диске. Ресурс сразу же сохраняет всю информацию.

Хорошо применять ресурсы доски для создания полностью курса по какой-либо дисциплине, используя инструмент Frame (Рамка) для определения одной какой-либо темы, выделить цветом, подписать раздел или тему.

Студенты непосредственно изучают материал и выполняют задания на компьютере.

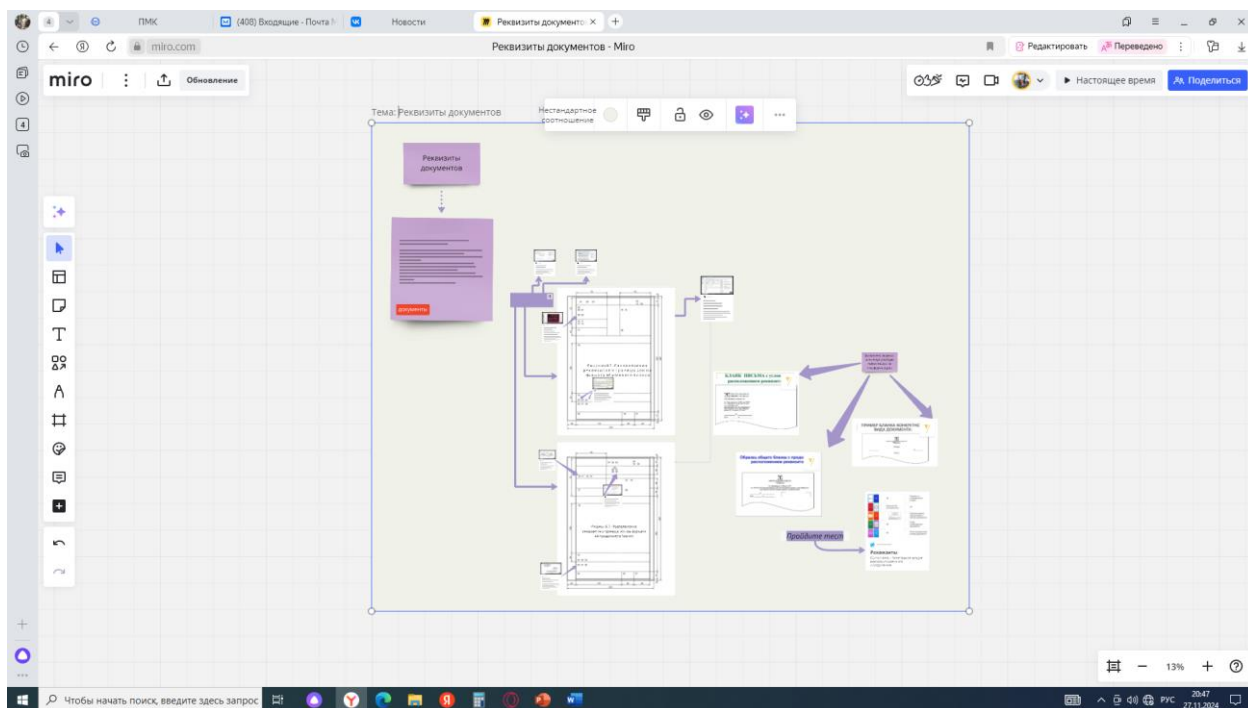


Рисунок 2 – Рабочее пространство доски Miro

В ресурс доски хорошо вписываются различные сервисы.

1. Сервис Wordwall – это интерактивная платформа, которая позволяет создавать и использовать различные виды заданий для обучения и тестирования. Он предоставляет возможность создавать интерактивные задания, тесты и опросы, а также анализировать результаты и статистику.

2. УДОБА – это универсальный онлайн-сервис для автоматизации управления учебным процессом. Он позволяет преподавателям создавать и редактировать учебные материалы, организовывать учебный процесс, обеспечивать обратную связь со студентами, анализировать результаты обучения и интегрироваться с другими платформами. Сервис предоставляет широкий спектр возможностей для оптимизации работы преподавателя и повышения качества обучения.

Описание основных возможностей сервиса

- Сервис УДОБА предоставляет следующие возможности:
- Работа с текстом
- Создание изображений
- Редактирование изображений
- Создание презентаций

Заключение. Преимущества использования Miro.

Miro имеет ряд преимуществ, которые делают его привлекательным инструментом для работы:

Удобный интерфейс, который позволяет быстро освоить сервис даже новичкам.

Широкий набор инструментов для визуализации идей и работы с данными.

Возможность совместной работы над проектами в режиме реального времени.

Интеграция с другими сервисами, что упрощает процесс работы над проектами.

Рекомендации по использованию Miro.

Для эффективного использования Miro рекомендуется следующее:

- Ознакомиться с основными возможностями сервиса и попробовать их на практике.
- Использовать шаблоны проектов для ускорения процесса работы.
- Организовывать совместную работу над проектами, используя инструменты для командной работы.
- Сохранять результаты работы в удобном для пользователя формате и делиться ими с коллегами или клиентами.

Хочется отметить единственный небольшой изъян – это то, что сервис работает на английском языке, но в контекстном меню можно разобраться, по аналогии, с привычными программами.

Список использованных источников

1. <https://miro.com/ru/>
2. <https://skillbox.ru/media/management/obzor-onlayndoski-miro-zachem-onanuzhna-i-kak-ey-polzovatsya/>

Из опыта реализации программ наставничества при подготовке лиц ОВЗ профессии Повар, продавец продовольственных товаров

*Леонтьева Наталья Анатольевна,
преподаватель ГБПОУ «Краевой
политехнический колледж»*

В России наставничество в образовании – давно забытая практика, которая сейчас обретает новое дыхание.

Термин «наставничество» произошел от английского слова «mentor». Так звали героя древнегреческой мифологии - мудрого советчика, пользовавшегося всеобщим доверием [1.1].

Наставничество можно рассматривать, как «форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество;

как способ передачи знаний, умений, навыков молодому человеку от более опытного и знающего, предоставление молодым людям помощи и совета, оказание необходимой поддержки в социализации и взрослении [2.3].

При подготовке обучающихся профессии Повар, продавец продовольственных товаров по адаптивной образовательной программе принимаю во внимание, необходимость оказания помощи обучающимся к адаптации в новой среде, взаимодействию в коллективе, продуктивному освоению теоретического и практического материала. Таким ребятам сложнее

привыкнуть в новой обстановке, режиму обучения, приобретению навыков профессионального характера.

Собственный педагогический опыт показал, что обучающиеся лучше воспринимают материал или продемонстрированный практический навык от сверстника. Причем трансляция навыка или объяснение материала происходит в непринужденной форме, с многократным повторением, на общем языке, с использованием молодежного сленга, что обеспечивает наилучший эффект восприятия информации.

Перечисленные наблюдения и положительные результаты таких взаимодействий между студентами групп норма, послужили основой для изучения данной темы и ее практической апробации профессиональной подготовки обучающихся лиц с ОВЗ.

Из распространенных видов наставничества, а именно: «учитель — учитель», «студент — ученик», «работодатель — ученик», «работодатель — студент», мною была отобрано взаимодействие «ученик — ученик» [3.6].

Именно такой вид позволил организовать работу наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией, это наставник и наставляемый.

При выполнении практической работы по нарезке овощей в группе были отобраны обучающиеся, которые имели более выраженный дефицит знаний и умений на практических занятиях и обучающиеся со средней оценкой в 4 и 5 баллов. Основными дефицитами явились - плохая ориентация в инструкционных картах, непонимание организации рабочего места и процессов нарезки.

Взаимодействие внутри такой модели было выстроено в индивидуальной форме — персонализированное сопровождение наставником обучающегося, с учетом индивидуальных практических дефицитов и других особенностей последнего. Так, например, при выполнении простых нарезок из овощей, были созданы 2 группы в которых было по одному наставнику и одному наставляемому.

По разработанной программе наставничества последовательно устранялись выявленные дефициты: наставники несколько раз объясняли и демонстрировали, организацию рабочего места (расположение разделочной доски, ножа, овощей для нарезки и т.д.); указывали на этапы выполнения работы в инструкционной карте и следили за выполнением этих этапов; контролировали ход выполнения нарезки и оценивали результат работы.

В результате эта форма взаимодействия позволила обучающимся с более выраженными дефицитами знаний и умений устранить недостатки и получить положительную оценку.

По аналогичной форме наставничества выполнились работы по разделке рыбы, формованию изделий из котлетной массы, работе на технологическом оборудовании.

Кроме индивидуальной формы наставничества, мною использовалась групповая. Групповое наставничество – сопровождение одним наставником группы обучающихся, обладающих общим или сходным образовательным дефицитом.

Эта форма была реализована на учебной дисциплине Организация обслуживания. На практических занятиях по сервировке стола, складыванию салфеток некоторым обучающимся было затруднительно выполнить определенные операции. По программе наставничества были обозначены наставники из числа наиболее успешных студентов, которые отобрали для себя группу обучающихся по 3-4 человека. При выполнении практических заданий наставники демонстрировали определенные навыки, например, складывание салфеток, а наставляемые воспроизводили эти формы складывания. Причем возникала необходимость в многократном воспроизведении этих форм, что только способствовало прочному закреплению практического навыка у наставляемых. В результате реализации программы наставничества, обучаемые получили положительные оценки.

Кроме перечисленных форм наставничества в педагогической работе активно использую реверсивное наставничество, когда студент 2, 3 курса группы норма старший по возрасту, опыту является подопечным студента 1 курса группы ОБЗ. В данном тандеме хорошо выстраивается работа по адаптации студентов к образовательной среде в начале учебного года – оказании помощи в поиске кабинетов, нужных специалистов, работе с документами наставляемого, комплектации тулбокса повара.

Таким образом, промежуточный и итоговый контроль программ наставничества показывает положительную динамику в теоретическом и практическом обучении:

- снижение количество неуспевающих обучаемых
- повышение качество выполненных видов работ на практическом обучении
- экономия рабочего времени педагога
- повышение коммуникации между обучающимися
- повышение ответственности у наставника за демонстрацию собственных профессиональных навыков
- улучшение памяти участников программы наставничества за счет неоднократных повторений умений, знаний.

Список использованных источников

1. Брянская М.П статья Наставничество: [Электронный ресурс] <https://nsportal.ru/> (дата обращения 05.12 2024)
2. Методические рекомендации по разработке и внедрению системы наставничества педагогических работников в ОО: [Электронный ресурс] <https://dou62.tvoyasadik.ru/> (дата обращения 05.12 2024)
3. Наставничество в образовании. Нормативные правовые и методологические основы наставничества в образовательных организациях РФ:[Электронный ресурс] :<https://lendou1.crimea-school.ru/> (дата обращения 05.12 2024)

Особенности обучения «Бережливому производству» на примере ведения дисциплины по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

*Ландышева Наталья Анатольевна,
преподаватель ГБПОУ «Краевой
политехнический колледж»»*

29 февраля 2024 года в своем ежегодном послании Федеральному Собранию В.В. Путин подчеркнул, что в России продолжится создание специальных отраслевых центров компетенций, в которых будут обобщаться и тиражироваться лучшие практики бережливого производства в экономике и социальной сфере. «К 2030 году не менее 40 процентов средних и крупных предприятий базовых и сырьевых отраслей экономики, все учреждения социальной сферы необходимо охватить проектами по повышению производительности труда. Это общая огромная и очень важная работа», — отметил Президент.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: технология бережливого производства, образование, оптимизация процессов, 5S, Спагетти, потери, мотивация педагогов

Первая «встреча» с технологией бережливого производства (ТБП) произошла в 2018 году при работе над дипломными проектами (ДП) «Оптимизация рабочего пространства лабораторий колледжа» со студентами группы ТО-159 по направлению подготовки 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, агрегатов и систем автомобилей: организация рабочего пространства лаборатории таким образом, чтобы и обучающимся можно было без дополнительных усилий выполнять практические задания (стенд, верстак, инструментальная тележка); педагогам наблюдать за процессом без потерь (обзор 100%) и быстро подойти к нужному рабочему посту (удобные проходы между постами) и конечно грамотно расположенные стеллажи с деталями машин (легкая доступность, визуализация и отсортированная комплектация). Впервые освоены инструменты 5S, Спагетти и визуализация.

В 2019 ТБП внедрена в образовательный процесс. На первом этапе введение технологии в содержание теоретического и практического обучения по дисциплинам МДК 03.01 (МДК 04.01) «Слесарное дело и технические измерения», «Охрана труда», ПМ 02 Управление коллективом исполнителей: корректировка содержания рабочих программ, электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

Позже разработаны методические рекомендации по организации практического обучения с включением занятий по отработке навыков

организации рабочего места, мини исследование «Организация рабочего места» и т.д.

Параллельно проводилась работа по совершенствованию опыта внедрения ТБП в образовательный процесс с педагогами колледжа: проведение мастер-классов, воркшопа, введение ТБП в практические занятия, УП, конкурсы ПМ, разработка проектов со студентами колледжа.

На следующем этапе, 2024-2025 учебный год, – организация рабочего пространства учебного кабинета: применение инструмента «визуализация». Организовано пространство учебно-методических материалов: тщательное структурирование и систематизация (каждая дисциплина на своей полке), дидактический материал по папкам (перечень содержимого), контрольно-диагностические материалы; кроме того, продумано оформление: выдержанный стиль (цветовое решение, шрифты), надписи на папках, на полках с наименованием и т.д.

2024 год – преподавание дисциплины «Основы бережливого производства» у студентов, получающих рабочую профессию 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин. При составлении рабочих программ появилось множество вопросов: о чем? Какие практические занятия? Что должно получиться в итоге? Какие инструменты использовать? и многие другие. И вновь погружение в технологию, в опыт других образовательных организаций, разработка новых методических материалов, структурирование полученных знаний и материала.

В первую очередь проанализированы материалы, описывающие модель обучения, которая базируется на 4-х уровнях оценки: реакция обучаемых, уровень знаний, поведение на рабочем месте, влияние на результаты бизнеса.

Пришло понимание того, что мало научить студентов организовывать рабочее место. Необходимо формировать навыки определения потерь, анализ причин их возникновения и путей избавления от потерь. На первом этапе для студентов такие задания показались непонятными: зачем машинисту экскаватора думать о потере топлива или поломке деталей? Поэтому пришлось искать производственные ситуации и т.д.

На вопрос «Как учить?» нашелся ответ - необходим дифференцированный подход, в основу которого весьма удобно ложатся принципы производственной системы Toyota, т.е. обучение каждого на уровне его возможностей, способностей, особенностей. В этом помогло такое задание как «Фраза убийца», выполняя которое обучающиеся должны предположить какое высказывание они ответят в ответ на их предложение внедрить на предприятие ТБП, далее студенты должны предположить причину такого высказывания и наконец продумать свой ответ на такое высказывание. Защита задания обязательно устная, для того чтобы студенты проговорили все, что они написали и тут у многих проходит понимание зачем!

Очень эффективным является такое задание как «Цифры». Задание выполняют в несколько этапов. В разбросанных в беспорядке цифры необходимо найти все по порядку, затем цифры выстраиваются в ряд. На

каждый этап дается определенное время и по результатам определяются потери, как удобнее и т.д.

Также идеальными являются задания-картинки, по которым определяются потери, причины и пути их решения. Сначала не связанные с производством, далее уже изображены производственные ситуации.

И вот после таких заданий у ребят формируется понимание «потери», классификация потерь, знания о применении конкретного инструмента для устранения потерь.

Конечно, в рамках урока обсуждаются такие проблемы как «опоздания», «отсутствие инструмента – ручки, карандаша, тетради» - постоянный поиск потерь и причин возникновения и конечно же путей их исключения.

Работа ведётся не только по содержанию дисциплины, также принцип поиска потерь положен на сам процесс ведения урока.

Принципы производственной системы Toyota:

Описание потерь	Источники потерь
Перепроизводство	Мотивом перепроизводства в образовательном процессе зачастую служит неверный в конкретном случае посыл — чем грамотнее и эрудированнее будут сотрудники вообще. Должен быть понятный принцип — «Учить тому, что необходимо»
Избыточные запасы	Нельзя готовить специалистов «впрок». Знания, не подкрепленные востребованностью при решении регулярных задач, улетучиваются в геометрической прогрессии
Брак	Применительно к учебному процессу в качестве брака (дефектного изделия) можно рассматривать сотрудника, закончившего обучение, но не соответствующего требованиям заказчика по уровню и глубине полученных знаний и навыков
Потери при транспортировке	Применительно к учебному процессу данный вид потерь следует отнести не к «продукции», а, скорее, к организации обучения.
Излишняя обработка	Завышенные, по сравнению с требованиями заказчика, требования к обучаемому
Простои	Непроизводительного расхода учебного времени
Лишние операции и перемещения на рабочем месте	Служит нарушение известного принципа «лучше один раз увидеть, чем десять раз услышать». Наличие качественного и наглядного демонстрационного материала существенно облегчает задачу обучения и сокращает время, необходимое для усвоения новых знаний.

Работа с дидактическим материалом продолжается: доступность материала, исключение уже ненужного в работе и т.д., анализ содержания дисциплины — «только то, что необходимо». Опять приходит на помощь знакомый инструмент 5S.

5С в образовательном процессе

Сортировка	Подготовка в определенном порядке наглядных пособий, учебных материалов, экранов, проекторов. Проведение мероприятий, направленных на исключение затрат времени на поиск, выбор и использование учебного инвентаря.
Соблюдение порядка	Применение всевозможных средств визуализации учебного материала , таких как видеофильмы, видеозаписи лекций экспертов, иллюстрированные пособия, препарированные механизмы; организация экскурсий в цеха, на производство; уход от академических схем проведения занятий в сторону большей практической направленности.
Содержание в чистоте	Выделение просторного, комфортного (оттапливаемого/кондиционируемого), хорошо освещаемого помещения под проведение обучения. Оснащение учебных мест в соответствии со стандартными требованиями. Проведение иных мероприятий, направленных на исключение помех на пути усвоения обучаемыми учебного материала.
Стандартизация	Применение стандартных учебных материалов и пособий всеми преподавателями данной дисциплины.
Совершенствование	Постоянный контроль педагога за своими действиями (пример для обучающегося). Систематическое напоминание о грамотной организации рабочего места

На сегодняшний день актуальным является работа над разработкой методики ведения урока: каким должен быть урок? Как применить инструменты? Как и сколько давать заданий? Каково содержание?

Так же в перспективе LEAN-экскурсия, так как экскурсии на бережливые предприятия становятся популярными и востребованными. Увидеть своими глазами. Реальная информация из первых рук. Мотивация попробовать Бережливое производство на «вкус».

И вновь работа, вновь поиск новых знаний и опыта, а значит продолжается повышение и совершенствование профессионального роста!

Список использованных источников

1. Бережливое производство : учебник / А. Г. Бездудная, Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Бездудной. — Москва : КноРус, 2022. — 203 с. — ISBN 978-5-406-10352-4. — URL: <https://book.ru/book/944522> (дата обращения: 23.11.2024). — Текст : электронный.

2. Бережливое производство в образовательной сфере. [Электронный ресурс] // CYBERLENINKA. — URL: <https://goo.su/f6pIUjl> (дата обращения: 24.11.2024)

3. Как навести порядок в классе по системе 5S и зачем это нужно. [Электронный ресурс] // Мел. — URL: <https://clck.ru/3Eoe55> (дата обращения: 24.11.2024)

4. Применение системы 5s для организации рабочего места студентов. [Электронный ресурс] // CYBERLENINKA. — URL: <https://goo.su/f6pIUjl> (дата обращения: 24.11.2024)

5. Рябова, О. А. Бережливые технологии в образовательном процессе / О. А. Рябова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 47 (546). — URL: <https://moluch.ru/archive/546/119440/> (дата обращения: 24.11.2024).

Влияние своевременного проведения технического обслуживания и ремонта на состояние дорожно-строительных машин

*Четвериков Максим Юрьевич,
преподаватель ГБПОУ «Краевой
политехнический колледж»*

В Российской Федерации реализуется национальный проект «Безопасные качественные дороги», который охватил 84 региона страны. Он оказывает большое влияние на транспортную инфраструктуру в России: строятся новые современные магистрали, мосты и путепроводы, применяются современные технологии и материалы, внедряются интеллектуальные транспортные системы, повышается сохранность трасс. Главная цель национального проекта «Безопасные качественные дороги» — повышение качества жизни населения.

В Пермском крае, как и в других регионах в рамках национального проекта

реализуется региональный проект «Региональная и местная дорожная сеть» главная задача которого – повышение качества автомобильных дорог регионального значения и Пермской городской агломерации.

Средний возраст транспортных средств в России только растет, качество дорог улучшается. Исходя из этого, значительным является качественное поддержание технического состояния автомобилей на транспортных предприятиях.

Система технического обслуживания и ремонта (ТОиР) – это комплекс организационных и технологических мероприятий по обслуживанию и ремонту оборудования. Система ТОиР включает планирование, подготовку, реализацию технического обслуживания и ремонта с заданными последовательностью и периодичностью.

На сегодняшний день существуют следующие системы технического обслуживания и ремонта автомобилей: пассивное (аварийное) обслуживание, планово-предупредительная, по фактическому техническому состоянию и проактивное обслуживание.

Пассивное (аварийное) обслуживание. Идея этой стратегии заключается в ремонте оборудования только после его отказа. Такая стратегия позволяет реже обращаться к ремонту и обслуживанию и не тратиться на сбор и обработку данных по обслуживаемым объектам. Условно говоря, сломался датчик уровня топлива — чиним.

Недостаток подхода — полное отсутствие планирования затрат, из-за чего простой при поломке может длиться довольно долго, особенно если для ремонта нужны запчасти под заказ.

Планово-предупредительная система технического обслуживания ремонта (ППР) представляет собой комплекс организационно-технических мероприятий предупредительного характера, проводимых периодически в плановом порядке, направленных на обеспечение постоянной технической готовности машин и механизмов к работе и предотвращающих повышенные износы их деталей.

Система технического обслуживания и ремонта по фактическому техническому состоянию (ТОР по техническому состоянию) основывается на проведении профилактических, восстановительных и диагностических работ через интервалы времени (наработки), определенные по фактическим показателям надежности, результатам предыдущих диагностических контролей, значениям параметров оценки работоспособного состояния данного вида оборудования с учетом срока службы каждой единицы оборудования.

Проактивное обслуживание. Если помимо статистики отказа агрегатов собирать данные о том, как меняется их техническое состояние во времени, обслуживание можно прогнозировать более точно.

Суть проактивного обслуживания заключается в том, чтобы чинить поломки непосредственно перед их проявлением. Этот подход строится на идее о том, что дефекты так или иначе присутствуют в оборудовании и со временем развиваются в неисправности. Ремонт же должен снизить скорость развития только критических неисправностей. Такой подход требует существенных

затрат на организацию, зато впоследствии он позволяет оптимизировать расходы на ТОиР. Правда, эта стратегия, как и любая другая, не защищает от поломок, связанных с человеческим фактором.

Необходимо обратить внимание на то, что в настоящий момент в сфере технического обслуживания и ремонта транспортных средств на российских транспортных предприятиях имеется ряд трудностей:

- значительный удельный вес машин с высоким коэффициентом изношенности, которое требует постоянных ремонтов и работает с низким коэффициентом полезного действия
- отсутствие достаточного финансирования для приобретения запасных частей и постоянное снижение затрат на ремонт и техническое обслуживание
- иррациональная организация технического обслуживания и ремонта оборудования, использование устаревших стандартов обслуживания.

В настоящее время нет единого нормативного документа, который бы описывал четкую структуру проведения ТОиР транспортных средств. Действующее до настоящего времени «Положение о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта» от 23 июля 1984 г. утратил силу, см. «Приказ Минтранса РФ от 31.08.2020 N 344».

В настоящее время на транспортных предприятиях работает Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. N 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» (с изменениями и дополнениями) в 18 статья которого гласит, что техническое обслуживание и ремонт транспортных средств в целях содержания их в исправном состоянии должны обеспечивать безопасность дорожного движения. Нормы, правила и процедуры технического обслуживания и ремонта транспортных средств устанавливаются заводами-изготовителями транспортных средств с учетом условий их эксплуатации, то есть на основе руководства по эксплуатации к транспортному средству и его сервисной книжке. По содержанию такой вид технического обслуживания и ремонта остается регламентным - технические воздействия регламентированы, в вышеописанных документах указаны периодичность, трудоемкость и корректирующие нормативы. В связи с этим появляются и недостатки, так как периодичность напрямую связана с пробегом транспортного средства, фактически не учитывает реального технического состояния.

Таким образом, часть операций, связанных с плановым ремонтом, либо заменой деталей или узлов, нецелесообразны, так как их предельное состояние еще не наступило. Напротив, при правильно установленной периодичности технического обслуживания, есть возможность уменьшить количество отказов, тем самым существенно снизить затраты на текущий ремонт. Стоит отметить, что при планово-предупредительной системе ТОиР важную роль играет ежедневное обслуживание, которое обеспечивает своевременное выявление неисправностей, а также контроль основных систем, влияющих на безопасность эксплуатации.

Современные источники информации рекомендуют применять систему технического обслуживания и ремонта по фактическому состоянию

транспортных средств, основной особенностью которой является периодический контроль состояния с помощью диагностических воздействий.

При определении потребности ТОиР оказывают внимание следующему:

- наличие существующих неисправностей;
- неисправности, выявленные в процессе диагностирования;
- необходимость производства работ в соответствии с периодичностью, указанной в документации.

Из-за неоднородности технического состояния автомобилей приезжающих на обслуживание, необходима комплексная диагностика, с целью определения необходимых технических воздействий на автомобиль. Последовательность оценки технического состояния транспортного средства соответствует предложенной ниже схеме (см. Рис. 1)



Рисунок 1 – Схема оценки технического состояния транспортного средства

Необходимость комплексной диагностики подразумевает под собой наличие мульти марочных диагностических приборов. Для проведения комплексной диагностики дорожно-строительной техники существует множество современных диагностических приборов и систем мониторинга.

Отечественные производители идут в ногу со временем и используя опыт компаний John Deere подключают к системе онлайн-мониторинга (СМТ) промышленную спецтехнику бренда «ЧЕТРА». СМТ разработана на основе технических требований научно-исследовательского тракторного института (НАТИ) и позволяет эксплуатирующей организации, а также сервисным специалистам в режиме реального времени следить за местонахождением машин и оборудования, контролировать расход топлива и наработку. Использование системы мониторинга техники — это возможность повышения конкурентоспособности и прибыльности предприятия за счет эффективного управления парком и снижения затрат на его содержание, продление срока службы за счет предупреждения возникновения отказов узлов и систем, а также

обеспечения безопасности эксплуатации оборудования.

Для того, чтобы сделать прогноз остаточного ресурса максимально точным, можно объединить два способа получения информации о состоянии машины. Первое — фиксировать моточасы при возникновении отказа и собирать статистику. Второе — проводить анализ масел, который по содержанию частиц металлов с допустимой погрешностью показывает процент износа того или иного узла». Кроме этого, периодический анализ моторного масла и гидравлических жидкостей позволяет вносить корректировки в план техобслуживания.

Привязанные по времени проверки должны быть по возможности заменены методами диагностики:

- анализ вибраций,
- диагностика двигателя (статическая и динамическая),
- термография,
- анализ масла,
- другие.

Вышеописанная система обслуживания относится к проективной системе, актуальной в условиях цифровизации.

За последние 50 лет подход к техническому обслуживанию и ремонту оборудования существенно изменился.

От аварийного мы пришли к предупреждающему обслуживанию с минимумом ремонтных воздействий. Но оптимизация ТОиР на этом уровне требует существенных вложений в информационные системы. Как правило, малому и среднему бизнесу недоступны решения уровня высоких технологий. Но повысить эффективность работы можно с инструментами из смежных областей.

Список использованных источников

1. Васенин, А. С. Оценка систем организации ТО и Р автомобилей / А. С. Васенин, А. Г. Шумков. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 15 (119). — С. 160-163. — URL: <https://moluch.ru/archive/119/33011/> (Дата обращения 02.11. 2024 г.)
2. Основные требования по обеспечению безопасности дорожного движения при техническом обслуживании и ремонте транспортных средств [Электронный ресурс] // Гарант — URL: <https://clck.ru/32cSHg> (Дата обращения: 02.11.2024 г.)
3. Положение о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта. [Электронный ресурс] // Контур.Норматив — URL: <https://clck.ru/32cSw2> (Дата обращения: 02.11.2024 г.)
4. Ракушинец Екатерина Генриховна. Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, г. Белгород. Статья «Проблемы сферы технического обслуживания в России» [Электронный ресурс] — URL: <https://clck.ru/32cSfW> (Дата обращения: 02.11.2024 г.)
5. Резервы эффективности: сервис дорожно-строительной техники.

[Электронный ресурс] // Журнал «5 Колесо» — URL: <https://clck.ru/32cSku> (Дата обращения: 02.11.2024 г.)

6. Совершенствование процессов технического обслуживания и ремонта и надежности оборудования. [Электронный ресурс] // © ООО «Простоев.НЕТ» — URL: <https://clck.ru/32cSNd> (Дата обращения: 02.11.2024 г.)

7. ТОиР: что нужно знать о системе технического обслуживания и ремонта оборудования. [Электронный ресурс] // ©2022 Okdesk — URL: <https://clck.ru/32cSu3> (Дата обращения: 02.11.2024 г.)

8. Федеральный закон от 10.12.95 N 196-ФЗ. [Электронный ресурс] // Контур.Норматив — URL: <https://clck.ru/32cSFz> (Дата обращения: 02.11.2024 г.)

Использование платформы Quizizz для проведения тестирования студентов

*Рева Алексей Игоревич, мастер
производственного обучения ГБПОУ
«Краевой политехнический колледж»*

В современном образовательном процессе всё чаще используются цифровые инструменты, позволяющие сделать обучение более интерактивным и эффективным.

Одним из таких инструментов является платформа Quizizz, которая представляет собой онлайн-сервис для создания тестов, викторин и опросов. В данной статье мы рассмотрим возможности использования Quizizz в проведении тестирования студентов, а также проанализируем преимущества и особенности этой платформы.

Что такое Quizizz?

Quizizz – это веб-платформа, предназначенная для создания и проведения интерактивных тестов и викторин.

Она позволяет преподавателям создавать вопросы различных типов (множественный выбор, ввод текста, логические задачи), добавлять мультимедийные элементы (изображения, видео) и настраивать параметры тестирования. Сервис доступен как через браузер, так и через мобильные приложения, что делает его удобным для использования в разных условиях.

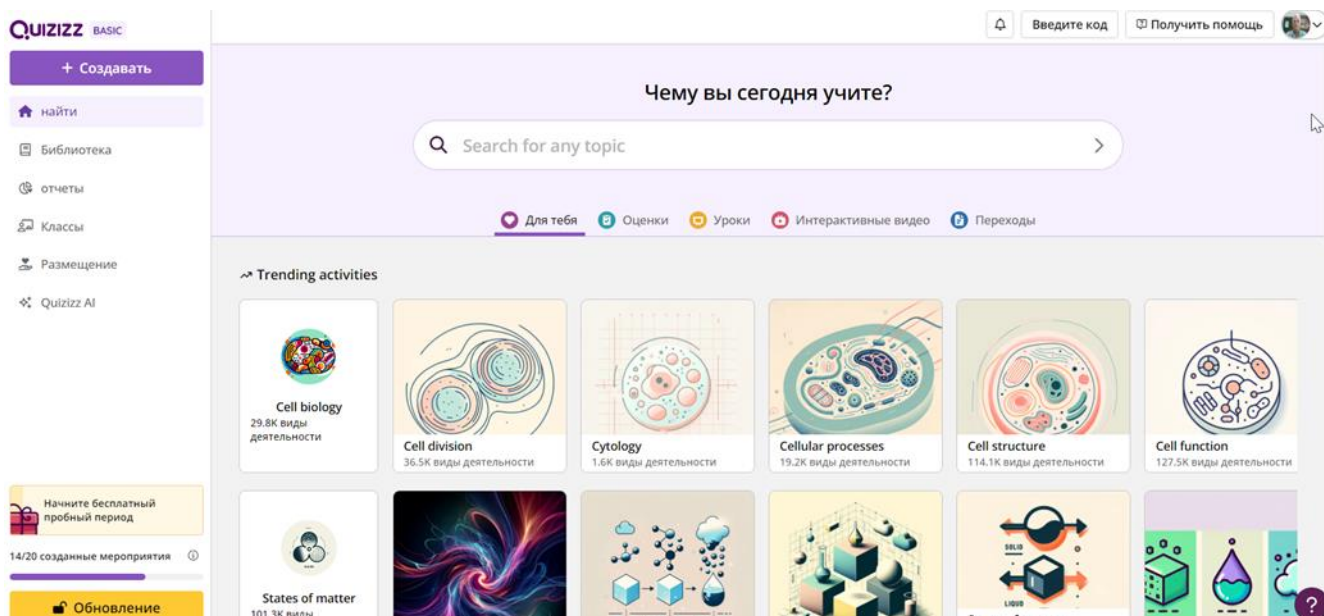


Рисунок – 1 Внешний вид платформы Quizizz

Преимущества использования Quizizz

1. Интерактивность

Платформа Quizizz предлагает студентам возможность участвовать в тестировании в игровой форме. Вопросы могут сопровождаться анимацией, звуковыми эффектами и таймером, что стимулирует интерес к процессу обучения. Кроме того, студенты могут видеть свои результаты сразу после завершения теста, что повышает мотивацию и вовлеченность.

2. Удобство для преподавателя

Преподаватели могут легко создавать тесты, используя готовые шаблоны или создавая собственные вопросы. Quizizz поддерживает различные типы вопросов, включая множественный выбор, ввод текста, истинность/ложность и другие. Также доступна функция автоматического подсчета баллов, что значительно упрощает процесс проверки результатов.

3. Аналитика и статистика

Платформа Quizizz предлагает подробную информацию о каждой оценке. Она содержит информацию о посещаемости студентов, точности, баллах и оценках, количестве попыток, требуемом времени и неправильных ответах на вопросы [101, 1].

После проведения тестирования преподаватель получает доступ к подробной статистике, включающей количество правильных ответов, среднее время ответа на каждый вопрос и распределение оценок среди студентов. Это помогает оценить уровень знаний группы и выявить слабые места в учебном материале.

4. Гибкость и адаптивность

Quizizz позволяет проводить тестирование как в режиме реального времени, так и асинхронно. Студенты могут проходить тест в удобное для них время, что особенно полезно при дистанционном обучении. Также платформа

поддерживает групповую работу, позволяя студентам соревноваться друг с другом или работать в командах.

5. Доступность и совместимость

Платформа работает на большинстве устройств и операционных систем, что делает её доступной для широкого круга пользователей. Quizizz интегрируется с популярными системами управления обучением (LMS), такими как Moodle и Canvas, что облегчает процесс внедрения сервиса в учебный процесс.

Особенности применения Quizizz в профессиональном образовании

1. Проведение промежуточного контроля

Quizizz может использоваться для регулярного мониторинга успеваемости студентов. Преподаватель может создать серию коротких тестов, охватывающих ключевые темы курса, и назначать их студентам на регулярной основе. Это позволит отслеживать прогресс каждого студента и своевременно корректировать учебный план.

2. Подготовка к экзаменам

Платформу можно использовать для создания тренировочных тестов перед итоговым экзаменом. Студенты смогут повторить материал и проверить свои знания в формате, приближенном к реальному экзамену. Это поможет снизить стресс и повысить уверенность в своих силах.

3. Оценка уровня подготовки студентов

С помощью Quizizz преподаватели могут оценивать начальный уровень знаний студентов перед началом курса. Это позволяет адаптировать программу под конкретные потребности группы и акцентировать внимание на наиболее сложных темах.

4. Активизация самостоятельной работы

Quizizz предоставляет студентам возможность самостоятельно изучать материал и проверять свои знания. Преподаватель может назначить домашние задания в виде тестов, которые студенты будут выполнять вне аудиторных занятий. Это способствует развитию самостоятельности и ответственности за результат.

Заключение

Платформа Quizizz представляет собой мощный инструмент для проведения тестирования студентов, который сочетает в себе удобство, интерактивность и аналитику. Использование этого сервиса позволяет сделать образовательный процесс более динамичным и интересным, а также улучшить качество оценки знаний студентов. Благодаря своей гибкости и доступности, Quizizz становится незаменимым помощником для преподавателей в условиях современного образования.

Список использованных источников

1. Трегубова Т.М., Ситдикова Г.Р., Малахова Л.А., Серова З.Н. Некоторые особенности использования Quizizz в качестве инструмента веб-оценивания знаний студентов как способ внедрения цифровой геймификации

Студенческое наставничество в формировании профессиональных компетенций

*Пономарева Наталья Александровна,
мастер производственного обучения
Бардымский филиал ГБПОУ «Краевой
политехнический колледж»*

В современных условиях наставничество признано одним из эффективных инструментов решения образовательных и воспитательных вопросов. Наставник – человек, обладающий определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящийся помочь своему подопечному приобрести опыт необходимый для овладения профессией

В колледже не первый год реализуется программа «Наставничество» и одно из направлений - «Студент-студент», в рамках укрупненной группы «Промышленная экология и биотехнологии» по специальностям: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, и профессиям 43.01.09 Повар, кондитер и 16675 Повар.

Структура студенческого наставничества, реализуемого в стенах Бардымского филиала ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», на данный момент представлена на рисунке 1.

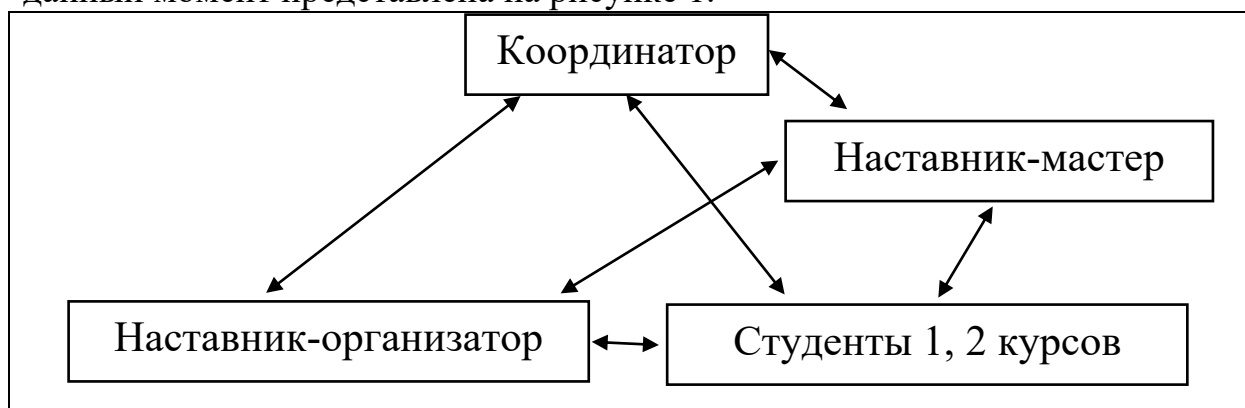


Рисунок 1 – Структура наставничества

Роли:

1. Координатор (Пономарева Н.А)
Координацией деятельности наставников занимается – ведущий мастер производственного обучения.
Координатор взаимодействует непосредственно со всеми наставниками.
2. Наставник-организатор (Азманова Элеонора, группа ПК-Б-21)

Работа наставника-организатора связана с обеспечением необходимыми документами и разработками деятельности. В функционал наставника-организатора входит:

- организация мероприятий,
- разработка и детальное описание планов работ, составление отчетов и их публичная демонстрация,
- мониторинг запросов и пожеланий студентов первого курса.

3. Наставники-мастера (Каримова Карина, Аптукова Диана, Камакаев Амир, группа ПКД-Б-22)

Роль наставника-мастера связана с непосредственной работой со студентами.

В функционал наставника-организатора входит:

- подготовка к участию обучающихся в ЕКД, Профессионалы, Абилимпикс,
- проведение профессиональных проб.

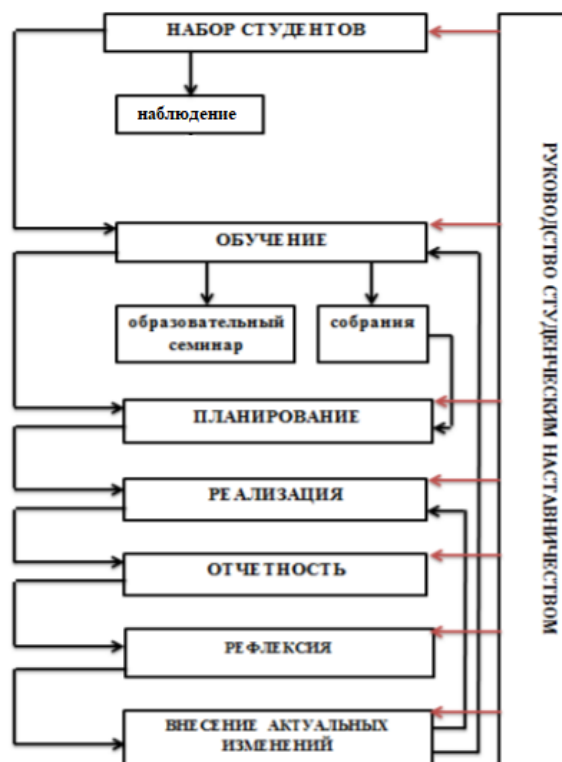


Рисунок 2 – Модель наставничества

Подобная организация работы (рисунок 2) со студентами-наставниками позволяет координатору постоянно находиться в курсе текущей обстановки дел в каждой академической группе, вносить коррективы в работу наставников, направлять их усилия в нужное русло, анализировать и при необходимости доносить до администрации колледжа пожелания студентов.

Ни одна грамотно организованная работа не должна быть спонтанной, поэтому разрабатывается программа работы для студентов над решаемой проблемой. Пример такой программы представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Пример программы Наставничества «Студент-студент»

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА Форма наставничества: «Студент-студент». Ролевая модель: «Активный студент - пассивный студент». Ф.И., группа наставляемого: Хуснутдинова Милена, ПКД-Б-23 Ф.И., группа наставника: Азманова Элеонора, ПК-Б-21 Организатор наставничества: Срок осуществления плана: с «01» октября 2024 г. по «30» июня 2025 г.				
Цель: участие в различных профессиональных олимпиадах и конкурсах №	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	
Раздел 1. Анализ трудностей и способы их преодоления. Работа с наставником				
1.1.	Определить перечень дефицитов (проведение интервью, тестов, беседы, наблюдения, анализа какой- либо работы)	Окт ябрь- ноябрь	Определение видов взаимодействия	
1.2.	Провести беседу с наставником, для уточнения зон развития наставляемого и самого наставника (консультация педагога)	ноя брь	План	
Раздел 2. Направления развития студента				
2.1	Познакомиться с положениями профессиональных олимпиад и конкурсов	Учебный год	Определение конкурсов для участия	
2.2	Принять участие в краевых олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства	Декабрь - май	Результативное участие в профессиональных олимпиадах	
2.3	совместно с наставником организовать и провести внеклассное мероприятие: Мастер- класс по технологии приготовления изделий из дрожжевого теста	декабрь	Проведены мастер классы в проекте «Билет в будущее»	
2.5	Принять участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах	Январь- май	Результативное участие в конкурсах и олимпиадах	
2.6	Совместно с наставником принять участие в конкурсе «Хлеб Войны»	май	Результативное участие	
2.7	Совместно с наставником принять участие в конкурсе «Национальная кухня»	май	Результативное участие	
Раздел 3. Реализация практики (Самостоятельная деятельность наставляемого с возможностью получить положительную оценку (отзыв) наставника				
3.1	Участие в межмуниципальных олимпиадах, профессиональных конкурсах	Январь- май	Результативное участие	

Фактический результат работы наставничества, 2021-2025:

- Чемпионатное движение (ЕКД, Профессионалы, Абилимпикс).

В 2021-2022 гг. приняли участие в Региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в Пермском крае.

В 2024 участвовали VIII Региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в Пермском крае по компетенциям «Кондитерское дело» – 2 место, «Поварское дело» - участие, «Мастер по приготовлению пиццы» – участие.

- Олимпиадное движение (конкурсы и олимпиады по профессии «Повар, кондитер»). За период наставничества студенты участвовали и завоевали призовые места в Краевых олимпиадах среди студентов профессиональных образовательных учреждений Пермского края по профессиям:

- «Пекарь», «Официант», «Кондитер», «Повар, кондитер», «Бармен» - Кучумов Аделъ, Амирова Элиза, Исмакаева Диана, Кучукова Алина, Закирова Элеонора.

Достойное участие в краевых профессиональных конкурсах:

- III Краевой конкурс национальной кухни среди студентов профессионалах образовательных учреждений «Пермская земля дружбой народов крепка!» - номинация «Выпечка» - 1, 2 место, номинация «Холодная закуска» - 3 место.

- III Краевой конкурс «Хлеб Победы» среди студентов профессионалах образовательных учреждений Пермского края – 3 место.

- Краевой конкурс рекламных видеороликов «КОРОЧЕ о профессии» - 3 место

- Краевой конкурс студенческих проектов «Развивая туризм – развиваем Пермский край» в номинации «Аркт - объект/сувенир» - 2 место, 2 место, 3 место, 3 место

- IV Краевой конкурс национальной кухни среди студентов профессионалах образовательных учреждений «Аутентичная кухня» - номинация «Сладкое блюдо» - 1 место.

- I Региональная Олимпиада по общепрофессиональной дисциплине «Организация обслуживания» среди студентов профессиональных образовательных учреждений Пермского края – 3 место

- Профориентационная работа (профессиональные пробы).

Наставники проводили классные часы для первокурсников, викторины в рамках недели по специальности, мастер-классы, на которых показывали свое профессиональное мастерство. Особенно актуальной эта работа оказалась в период адаптации первокурсников (недели ЦМК проходили ежегодно в октябре), так как мастер-классы вызвали профессиональный интерес у студентов 1 курса, и повысили мотивацию профессионального выбора. Далее такие мастер-классы были включены в программу дней открытых дверей, недель профессиональных проб, профессиональное становление у школьников:

- для выпускников Бардымской специальной (коррекционная) общеобразовательной школы-интерната на темы «Приготовление изделий из дрожжевого теста», «Приготовление кейк-попсов», «Торт без выпечки»;
- для учащихся Бардымской средней общеобразовательной школы №2 – по темам «Приготовление и оформление капкейков», тема «Приготовление куриного рулета», «Молекулярная кухня»;
- для учащихся 3 класса Бардымской гимназии имени Г. Тукая - тема «Приготовление изделий из дрожжевого теста»;
- для ребят дошкольного образования детского сада № 4 (главный корпус) – тема «Приготовление трайфлов»;
- мастер-классы «Приготовление и оформление капкейков» и «Бардача пельмин» в рамках реализации регионального проекта «Активное долголетие» для ветеранов-активистов Бардымского муниципального округа. Региональный проект «Активное долголетие»

Также весомым результатом работы стало получение стипендии Правительства Российской Федерации студентами групп ПКД-Б-209 Кучумовым Аделем Маратовичем, обучающимся по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, Аптуковой Дианой Ильсуровной, Азмановой Элеонорой Денисовной по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Программа «Наставничество» позволяет решить проблему адаптации студентов к жизни в колледже, способствует раскрытию личностного, творческого, профессионального потенциала обучающихся, воспитывает современного конкурентоспособного специалиста, владеющими профессиональными компетенциями.

Создание творческой среды во внеурочной деятельности

*Носкова Надежда Николаевна,
преподаватель ГБПОУ
«Верещагинский многопрофильный
техникум*

Современный, быстро меняющийся мир стал гораздо сложнее, чем был двадцать, а тем более тридцать лет назад. Эти сложности требуют особого подхода в педагогике: это связано с появлением новых технологий, новых профессий, сфер экономики и с социально-психологическими изменениями самого человека. Модернизация, инновация, информатизация... со всех сторон нас окружают компьютеры и разнообразные «гаджеты». Процесс модернизации коснулся, в том числе и системы образования, меняются способы и средства обучения детей. Принцип один: современным детям — современное образование.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указано, что педагог обязан развивать у обучающихся познавательную

активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания.

Что необходимо для создания эффективной творческой среды?

Для создания эффективной творческой среды необходимо соблюдать ряд критериев:

- соответствие задачам психосоциального развития обучающегося;
- создание комфортных условий для осуществления творческих задач;
- организация самостоятельной и групповой работы обучающихся для стимуляции их творческого потенциала и саморазвития;
- выявление талантов каждого подростка и стимуляция их реализации в исследовательских работах, олимпиадах;
- обновление и регулярное пополнение методов и форм обучения и воспитательного процессов;
- стимуляция обучающихся к выработке собственного мнения, позиции;
- стимулирование успехов у всех обучающихся, но в индивидуальном ключе.

Являясь куратором группы студентов электриков 2 курса по специальности 08.02.09, предложила студентам реализацию проекта на тему «Энергосбережение в каждый дом». Хотелось повышения осведомленности студентов 2 курса о современных энергосберегающих технологиях и практическое применение полученных знаний в реализации проектов по энергосбережению.

Основная цель проектирования творческой среды – создать стимулирующую и поддерживающую среду, которая способствует активному и эффективному воспитанию.

Я учитывала цель *вариативного* воспитания: формирование такой картины мира в совместной деятельности с педагогами и сверстниками, которая бы обеспечивала *ориентацию личности в различного рода жизненных ситуациях*, в том числе в ситуациях неопределенности.

На первом этапе проекта я провожу вводный семинар о современных энергосберегающих технологиях, включая LED-освещение, солнечные панели, умные счетчики и системы управления энергопотреблением.

На втором этапе обучающиеся разбиваются на группы и выбирают одну из энергосберегающих технологий для детального изучения. Каждая группа должна исследовать: принципы работы, преимущества, недостатки и перспективы применения выбранной технологии.

На следующем этапе каждая группа представляет свои исследования в мини-проектах и в рамках открытого мероприятия для обучающихся и преподавателей. Обсуждаются полученные результаты, возможные применения и вопросы по внедрению.

Затем предлагаю провести акции по снижению энергопотребления в учебном заведении или в домах обучающегося.

Предлагаю творческое задание на тему «Энергетический аудит».

Жду от участников проекта идеи для общественных мероприятий:

- разработайте компанию по повышению осведомленности о энергосбережении в нашем учебном заведении.

- создайте программу мероприятий, включая конкурсы, викторины.

По моему убеждению, эти задания не только развивают творческие способности, но и способствуют глубокому пониманию принципов энергосбережения.

Ожидаемые результаты:

1. Увеличение знаний у обучающихся о важности энергосбережения и устойчивого потребления энергии.
2. Повышение осведомленности среди обучающихся и преподавателей о преимуществах энергосбережения.
3. Использование ярких изображений и коротких видео, а также привлечение внимания к натуральным и инновационным решениям.

В условиях стремительно меняющегося мира, где креативность становится важным навыком для успешной адаптации и процветания, мы, педагоги, стремимся предложить студентам современные подходы и методики, которые помогут развить это качество у наших воспитанников. Креативное мышление — это способность генерировать новые идеи, находить нестандартные решения и мыслить гибко.

Предлагаю создать короткий видеоролик или анимацию, объясняющую, как простые изменения в повседневной жизни (например, использование LED-ламп, отключение неиспользуемых устройств и т.д.) могут помочь сэкономить энергию.

В процессе работы развиваются коммуникативные навыки у подростков— это воспитание способности их эффективного общения с окружением, основанного на способности слышать собеседника и сопереживать ему, разрешать вопросы взаимодействия, владеть правилами эффективного общения.

Опыт работы показывает, что обучающиеся, участвующие в творческих проектах, лучше запоминают материал, становятся более уверенными и активными на занятиях. Это помогает не только в обучении, но и в развитии креативности, навыков командной работы и критического мышления.

Разнообразные формы внеурочной деятельности на примере проектной деятельности способствуют повышению мотивации в учёбе, развивают личность обучающихся.

Работа над проектом «Энергосбережение в каждый дом» позволит не только студентам углубить знания в области энергосбережения, ознакомиться с дополнительными материалами, но и привлечь к проблеме энергосбережения более широкий круг людей, создавая общественно полезные результаты и решения.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024)

2. Семенова Г. В. Опыт применения технологий дополненной и виртуальной реальностей в образовательном процессе// Известия Тульского государственного университета. Педагогика: журнал. — 2022. — № 1. — С. 58.

Интерактивные формы обучения как способ поддержания интереса на занятиях

*Завьялова Ольга Николаевна,
преподаватель ГБПОУ
«Верецагинский многопрофильный
техникум»*

Не секрет, что содержание образования является одним из факторов экономического и социального развития общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, развитие общества, укрепление и совершенствование правового государства.

В соответствии с российским законодательством каждый ребенок, не зависимо от региона проживания, состояния здоровья, способности к освоению образовательных программ имеет право на качественное образование, соответствующее его потребностям и возможностям. А обучающиеся с особыми педагогическими потребностями, для освоения образовательных или профессиональных программ, нуждаются в создании специальных условий обучения и воспитания.

Основная цель образовательных программ для таких обучающихся – социальная интеграция, направленная на включение ребенка в жизнь общества.

При этом реализуются такие функции, как:

- развивающая, которая заключается в том, что процесс обучения направлен на развитие полноценной личности, и этому способствует получение знаний, умений и навыков;

- образовательная, способствующая формированию у обучающихся базовых знаний, которые будут являться основой информационного фонда. Развитие практических навыков помогут в дальнейшем упростить их жизнь;

- воспитательная функция направлена на формирование всестороннего и гармоничного развития личности;

- коррекционная функция предполагает воздействие на обучающихся путем особых методов и приемов, которые стимулируют познавательные возможности.

На занятиях и во внеурочной деятельности необходимо активно использовать методы и приемы по формированию жизненно важных компетенций, которые обеспечивают условия успешной социализации обучающихся, реализации у обучающихся способностей, возможностей и интересов.

Принятые в последние годы Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования задают направление таких изменений. В основу стандартов положен системно-деятельностный подход, предполагающий, обеспечение активности учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Современный подход к обучению ориентирует на внесение в процесс обучения новизны.

Основные методические инновации связаны с применением интерактивных методов обучения.

Интерактивный – означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с кем-либо (с педагогом, с другими обучающимися) или чем-либо (например, с компьютером). Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося.

Основа интерактивного обучения связана с организацией учебного процесса, чтоб практически все обучающиеся были бы вовлечены в процесс познания, чтоб имели возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

При использовании интерактивных методов обучаемый становится полноправным участником процесса восприятия, его опыт служит основным источником учебного познания. Преподаватель не даёт готовых знаний, но побуждает обучаемых к самостоятельному поиску. По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Педагоги пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь, формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

Среди интерактивных заданий различают: цифровые, настольные, ролевые и квесты, каждый из которых обладает своими особенностями.

Цифровые: используют современные технологии и включают компьютерные симуляторы, онлайн-викторины, виртуальные путешествия и многое другое. Они особенно полезны для создания ярких и реалистичных обучающих сценариев, доступных в онлайн-среде.

Настольные: являются более традиционным вариантом, включающим карточные задания, лото, домино, специально разработанные для образовательных целей. Они особенно эффективны в развитии внимания и аналитических способностей.

Ролевые: предполагают разыгрывание сценариев, которые помогают обучающимся лучше понять учебный материал, ставя себя на место героев, исторических фигур или участников диалога.

Квесты — это особый вид, основанный на выполнении последовательных задач с целью достижения конечной цели. Они подходят для комплексного обучения, так как позволяют охватить сразу несколько образовательных тем и вовлекают участников в решение проблем и творческий поиск.

Классификация интерактивных заданий может быть по разным основаниям:

- по области деятельности: интеллектуальные, социальные, психологические;
- по игровой среде: компьютерные, технические, настольные, телевизионные;
- по игровой методике: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, драматизация;
- по характеру педагогического процесса: обучающие, познавательные, репродуктивные, творческие, обобщающие, диагностические, тренинговые, контролирующие, развивающие.

Психологами было установлено, что при использовании на занятиях интерактивных заданий наблюдается повышение точности восприятия, увеличивается результативность работы памяти, более интенсивно развиваются такие интеллектуальные и эмоциональные свойства личности как, устойчивость внимания, умение его распределять, наблюдательность при восприятии; способность анализировать деятельность партнера, видеть его мотивы, цели.

Интерактивные формы проведения занятий:

- пробуждают у обучающихся интерес;
- поощряют активное участие каждого в учебном процессе;
- обращаются к чувствам каждого обучающегося;
- способствуют эффективному усвоению учебного материала;
- оказывают многоплановое воздействие на обучающихся;
- осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории);
- формируют у обучающихся мнения и отношения;
- формируют жизненные навыки;
- способствуют изменению поведения.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную

жизненная позицию, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Для обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо использовать визуальные материалы. Учебные задачи ставить такие, которые легко понять и быстро выполнить. Для них важны частые смены деятельности и поддержание положительной эмоциональной атмосферы. Можно использовать деловые и ролевые игры, практические проекты, требующие самостоятельной подготовки и аналитических способностей.

Например, в учебной дисциплине «Трудоустройство» используются деловые игры «Собеседование при трудоустройстве», «Составление трудового договора»; в дисциплине «Основы психологии в профессиональной деятельности» применяется деловая игра «Выходы из конфликтной ситуации», «Правила телефонного общения».

Деловая игра как метод обучения способна решить четыре задачи:

- формирует и помогает отработать навык;
- способствует быстрому усвоению знаний;
- мотивирует осмыслить приобретенный опыт и внедрить его в практике;
- помогает выявить сильные и слабые стороны участников.

Значение настольных игр заключается в том, что они позволяют закрепить знания в легкой и не обязывающей форме. Кроме этого, все настольные игры позволяют развивать концентрацию внимания, улучшают память, обогащают знаниями.

Использование же проектов, способствует развитию самостоятельности обучающегося, планированию и разработке решений для некой проблемы или задачи. В итоге обучающиеся достигают практически значимого результата, создают конечный продукт. А продуктом может быть что угодно в зависимости от темы проекта - например, дизайн помещения.

Так же современные технологии предлагают множество цифровых платформ и инструментов для разработки обучающих сценариев, которые могут быть интегрированы в учебный процесс, помогают преподавателю при подготовке занятий. Это конструкторы ребусов, кроссвордов.

Когда образовательный процесс нуждается в новых подходах и вдохновляющих идеях, интеграция современных активнх методик становится настоящим кладом возможностей для каждого преподавателя. Такие методы оживляют занятие, они наполняют его содержанием, развивают любознательность, уверенность и готовность к исследованию. Учебный материал, представленный через такие методы, лучше усваивается, так как обучающиеся не только воспринимают его через слух и зрение, но и обрабатывают на уровне опыта, эмоций и практических действий.

Список использованных источников

1. <https://www.maam.ru/detskijasad/obrazovanie-detei-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostjami.html> - Образование детей с особыми образовательными потребностями

2. <https://newuroki.net/wp-content/uploads/2024/10/interaktivnye-igry-na-uroke.pdf> - Интерактивные игры на уроке
3. <https://www.maam.ru/detskijasad/obrazovanie-detei-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostjami.html> - Создание интерактивных заданий в деятельности учителя - предметника

Учебно-познавательные игры на уроках Электротехники при подготовке обучающихся с ОВЗ

*Полудова Марина Ивановна,
преподаватель Агротехнического
филиала ГБПОУ «Верецагинский
многопрофильный техникум»*

***«Игра – это искра, зажигающая огонек
пытливости и любознательности»
В.А. Сухомлинский***

Большинство обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды имеют слабую мотивацию к обучению, незначительный опыт общения, ограниченный контакт с окружающим миром.

Именно поэтому первая встреча преподавателя с обучающимся может определить их взаимные отношения надолго. Это возможность «завоевать» даже самого «закрытого» ребенка, снять с него привычный ярлык слабого ученика, показать перспективу изучения электротехники, знание данного предмета для будущей профессии.

Какие могут быть пути?

Возможно, выход на активные методы обучения, где требуется разумное сочетание информационного и развивающего обучения, во многих случаях оправданный переход от лекционного изучения дисциплины к игровому, состязательному, интересному, нескучному обучению.

В данной ситуации хотелось бы изложить свою позицию и предложить одну из возможных моделей обучения — коллективную мыслительную деятельность, позволяющую реально воспитывать активных, ответственных, успешных в жизни и профессиональной деятельности

Одним из методов развития творческого мышления являются учебно-познавательные игры. Игровые технологии как нельзя лучше позволяют создать на уроке благоприятную дружественную атмосферу. Педагогическая деятельность в профессиональном обучении лиц с ОВЗ направлена на индивидуальный и межличностный подход к каждому обучающемуся. И игра — неоценимый в этом помощник. Она становится адаптером ребенка к реальности.

Игру как метод обучения, передачи опыта старших поколений младшим люди использовали с древности. Игра — это важный и необходимый элемент в

развитии любого человека и особенно лиц с ОВЗ и инвалидов, так как делает процесс обучения не только занимательным и увлекательным, но и позволяет создать такие условия, при которых в наибольшей мере реализуются индивидуальные возможности каждого ребенка.

Интересной особенностью игры является то обстоятельство, что она в значительной мере разыгрывается в сознании игроков и только небольшая ее часть имеет форму открытых действий. «...В игре раскрывается перед детьми мир, раскрываются творческие способности личности. Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития», - писал В.А. Сухомлинский. Так может быть следует всеми доступными средствами создавать игровые ситуации на наших уроках и, не превращая образовательный процесс в одну только игру, использовать непринужденную обстановку многокрасочных, звонких, брызгающих энергией и смехом игровых элементов, и на этом пути искать ответы на вековые вопросы многострадальной педагогики?

И именно игровая деятельность, как педагогическая технология, как раз и является той мотивирующей средой для возникновения потребности в усвоении знаний и умений.

Главное, пробудить любознательность, активность. Почувствовав интерес к учебно-познавательным играм, ребята включаются в их подготовку, читают самую разнообразную литературу. Тут важно найти новые стимулы, поддержать желание «рыться в книгах», обращаться к первоисточникам. Так идет расширение круга интересов, прививается и закрепляется потребность в самостоятельном добывании знаний.

Включение в учебный процесс интеллектуальных игр таких, как «Светофор», «Что лишнее?», «Что, где, когда?», «Крестики-нолики», «Брей-ринг», «Умники и умницы», «Квесты», «Путешествия» и др., позволяет удовлетворять познавательные, коммуникативные, эстетические и творческие потребности обучающихся, сделать сам процесс обучения радостным, эмоционально наполненным.

Поэтому, игровые методы обучения наиболее широко используются в нашей практике на различных этапах занятия, включая в себя практически все формы работы (диалог, работа в группах, парами и индивидуально) не только на уроках теоретического, но и производственного обучения.

На втором году обучения наиболее актуально применение более сложных видов игровых технологий, таких, как разыгрывание ролей с элементами деловых игр. Цель такой игры – это сформировать навыки и умения обучающегося в активном творческом поиске. В процессе игровой деятельности активизируются не только знания, но и коммуникативные навыки, что обуславливает социальную значимость игровой технологии.

На занятиях в ходе различных игровых ситуаций целесообразно применение деловой игры с имитацией реальных производственных ситуаций: для профессии «Маляр» по теме: «Электрифицированный ручной инструмент».

Каждому отводится своя роль с учетом их индивидуальных особенностей. Во время игры обучающиеся могут выполнять отдельные роли или работать в группе.

В процессе игры преподаватель контролирует исполнение каждой роли в соответствии с предложенным сценарием. При проектировании игры предоставляется возможность примерить разные роли каждому обучающемуся и почувствовать себя более уверенно и спокойно в каждой предложенной роли. Во время игры обучающиеся закрепляют навыки самоконтроля, взаимоконтроля и взаимопомощи в процессе работы для достижения общего конечного результата.

Игра — это работа, развивающая деятельность. Через игру идет нескончаемый поток информации, который заставляет активизировать мыслительную деятельность обучающихся. Кроме того, использование игровых форм обучения предупреждает утомление, позволяет преподнести знания в более легкой и «ненавязчивой» форме. Игра — это зона социализации, защищенности, сотрудничества, сотворчества обучающегося и педагога.

Игровые технологии выгодно отличаются от других методов обучения тем, что дают возможность обучающемуся быть лично причастным к решению «реальных» профессиональных задач. Это способствует углубленному пониманию внутренних закономерностей изучаемой профессии, позволяет увидеть результаты собственных действий, понять и проанализировать допущенные ошибки, в том числе и те, которые были сделаны другими участниками игрового взаимодействия. Очень важно, что игровые технологии обеспечивают прочность приобретаемых знаний, т.к. они формируются в самостоятельной деятельности.

Но создать некий комплекс или модель игры, рекомендуемые для разных категорий учеников невозможно. Проектирование игрового элемента или игры — это индивидуальная работа отдельно взятого педагога, на которую влияет достаточно большое количество факторов: эмоциональная и психологическая обстановка в группе, владение информацией и уровень знаний обучающихся, их интерес к проблеме и т.д.

Опираясь на собственный опыт и опыт коллег по использованию игровых технологий в профессиональном обучении в том числе и лиц с ОВЗ можно сделать вывод, что достоинства применения игровой технологии обучения очевидны. Это в первую очередь большие возможности для развития внимания, наблюдательности, активизации мышления, познавательной деятельности обучающихся. Игровые технологии развивают самостоятельность, ответственность, критичность и самокритичность, инициативность, нестандартность мышления, решительность.

Список использованных источников

1. Гончарова Е.Н., Кукушкина О.И. Ребенок с особыми образовательными потребностями // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. 2002. Вып. № 5.

2. Королевская Т. К. Компьютерные интерактивные технологии и устная речь как средство коммуникации: достижения и поиск // Дефектология. 1998. № 1. С. 47–55.

3. Кукушкина О.И. Применение информационных технологий в специальном образовании // Специальное образование: состояние, перспективы развития. Тематическое приложение к журналу «Вестник образования». 2003. № 3. С. 67–76.

1. Кузнецова Л.М. От познавательного интереса к созиданию знаний / / Педагогика. - 2002. - № 4.

2. Шадриков В.Д. Познавательные процессы и способности в обучении. - М.: Просвещение, 2003.

4. <https://infourok.ru/statya-informacionnokommunikacionnie-tehnologii-v-sisteme-obrazovaniya-916893.html>

5. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/06/30/primenenie-ikt-tehnologiy-v-obrazovatelnom-protsesse>

Метод творческих проектов и возможности его применения на занятиях по СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

*Шестакова Вера Павловна,
преподаватель ГБПОУ «Пермский
профессионально-педагогический
колледж»*

Творческие проекты на уроках английского языка являются эффективным способом вовлечения обучающихся в процесс обучения. Благодаря активному процессу обучения они могут учиться более эффективно и развивать более глубокое понимание предмета. Участвуя в творческих проектах, они также могут приобрести ценные навыки решения проблем, которые будут полезны для их будущей учебы и профессиональной деятельности.

Метод проектов, используемый в современном образовании, также позволяет обучающимся работать над проблемами, связанными взятыми из реальной жизни, развивать свои навыки решения проблем, повышать свою активность в классе и понимать, как применять знания в практических ситуациях.

Сам метод проектов разделяется на множество видов, повсеместно используемых на занятиях, в том числе и на занятиях по английскому языку. Классификацию проектов в современном образовании сформулировала в своей работе доктор педагогических наук Е.С. Полат. По классификации Е.С. Полат есть следующие виды проектов: исследовательский, поисковый, творческий и другие.

В творческом проекте основной акцент ставится на творческом оформлении результатов проекта. Структура получившегося в результате работы материала может быть представлена в различных форматах. Например, газета, видеофильм, компьютерная модель, буклет и др.

Работа над творческими проектами может стать для обучающихся отличным способом развития их коммуникативных, личностных, социальных и литературных способностей. Благодаря этим проектам они могут научиться эффективно доносить свои идеи, развивать социальные навыки, такие как сотрудничество и работа в команде, а также приобретать знания в профессиональной области деятельности. Участвуя в творческой деятельности, студенты могут отточить свои навыки во всех этих областях.

Творческие проекты на уроках английского языка могут быть очень полезны для обучающихся, так как помогают им понять основные принципы проблемы и разработать алгоритм действий для ее решения. Это помогает обучающимся научиться логически мыслить и находить творческие решения.

Метод творческих проектов также дает педагогу возможность организовать практическую деятельность в интересной для студентов форме, где они с удовольствием выполняют творческие проекты. Позволяя решить проблему разных уровней языковой подготовки обучающихся.

Результат работы над творческим проектом всегда должен быть осязаемым и иметь конкретное решение. Будь то теоретическая или практическая проблема, результат должен быть каким-то образом виден. Он может быть представлен в виде той же компьютерной модели, видеоклипа или даже веб-сайта.

В данной статье представлен материал, который может способствовать развитию умения воспринимать и оценивать информацию, а также выражать (в устной или письменной форме) собственные суждения в страдательном залоге (Passive Voice) на основе лексической темы «Средства массовой информации».

Задача данного творческого проекта: развитие речевых навыков студентов, развитие способностей и желания использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре.

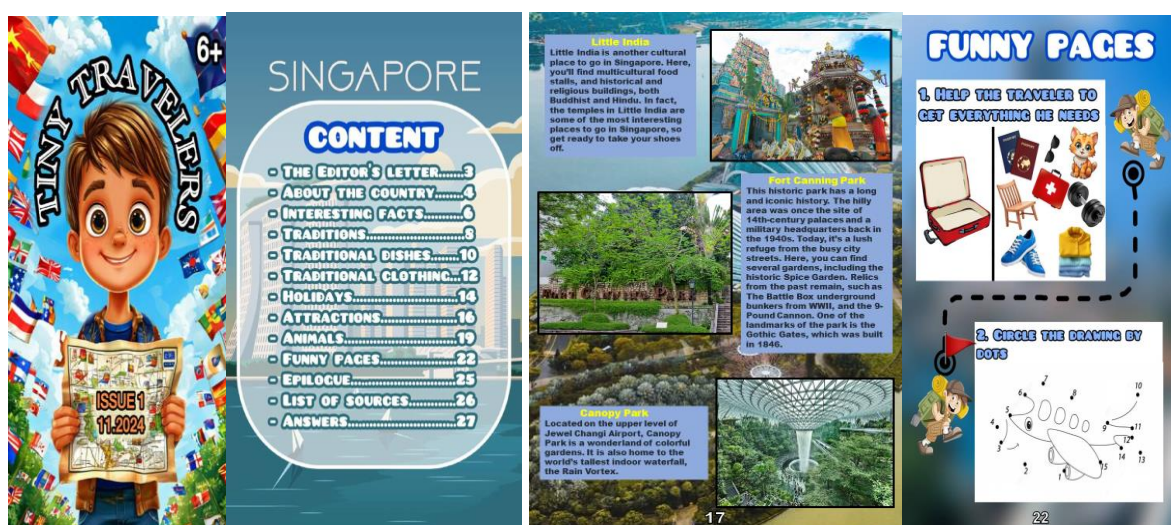
Учебная тема «Mass Media.Passive voice» является актуальной, поскольку современному человеку доступны колоссальные возможности по обмену информацией и знаниями. Информация — это

- знания о предметах, фактах, идеях и т.д., которыми могут обмениваться люди в рамках конкретного контекста;
- знания относительно фактов, событий, вещей, идей и понятий, которые в определённом контексте имеют конкретный смысл;
- знание определенных грамматических структур позволит грамотно оформить письменную и устную речь на иностранном языке.

Учебно-методическая разработка занятия по теме: «Mass Media.Passive voice» рассчитана на 6 учебных часов. Учебная разработка по творческому

проекту составлена по принципу: теоретическая часть, посвященная Passive Voice (страдательному залогу) во всех используемых временах и видовременных формах; практическая часть с различными видами заданий; а также представлены разработки студенческих проектов «The magazine for kids».

В ходе учебного занятия формируются: коммуникативная компетенция в межкультурной коммуникации; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей. Данная разработка адресована студентам средних специальных учебных заведений, изучающих английский язык. А также для возможности улучшить свои знания по теме Passive Voice (страдательный залог) на основе реализации лексической темы «Mass media». Далее представлен вариант макета журнала для детей.



Список использованных источников

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.09.2022).
2. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494395> (дата обращения: 19.09.2024).
3. Безкоровая Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9.

4. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5.
5. Пелагейченко, Н. Л. Метод проектов. Классификация и структура школьных исследований / Н. Л. Пелагейченко. // Технология. Все для учителя!. — 2013. — № 4. — С. 2-8.
6. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина // Академия. — 2010. — С. 368

Дополнительные источники

1. Cambridge Dictionaries Online. - [URL:http://dictionary.cambridge.org](http://dictionary.cambridge.org) (дата обращения: 11.11.2024). – Текст: электронный.
2. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.10.2024) – Текст: электронный.
3. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - [URL:http://www.abbyyonline.ru](http://www.abbyyonline.ru) (дата обращения: 11.11.2024). – Текст: электронный.

Реализация в образовательном процессе принципов здоровье-сбережения

*Мурсалимова Елена Даниловна,
преподаватель ГБПОУ «Пермский
агропромышленный техникум»*

Принципы здоровье-сбережения в образовательном процессе стали актуальными в последние десятилетия в связи с увеличением числа заболеваний, связанных с образом жизни, и ухудшением состояния здоровья детей и подростков. Здоровье — это не только отсутствие болезней, но и состояние физического, психического и социального благополучия. Важно, чтобы образовательные учреждения не только обучали, но и способствовали формированию здорового образа жизни у учащихся.

Принципы здоровье-сбережения

1. Создание здоровой образовательной среды: Это включает в себя как физическую, так и психологическую среду. Необходимо обеспечить комфортные условия для обучения, хорошую вентиляцию, освещение и санитарные условия.
2. Формирование здорового образа жизни: Важно внедрять в учебный процесс занятия физической культурой, проводить уроки по основам здоровья, а также организовывать внеурочные мероприятия, направленные на укрепление здоровья.
3. Психологическая поддержка учащихся: Психологическое здоровье играет ключевую роль в общем состоянии здоровья. Необходимо внедрять

программы по психологической поддержке и коррекции, а также обучать педагогов методам работы с эмоциональным состоянием учащихся.

4. Вовлечение родителей и сообщества: Здоровье детей зависит не только от школы, но и от семьи и общества. Важно привлекать родителей к участию в здоровье-сберегающих мероприятиях, а также сотрудничать с местными организациями и учреждениями здравоохранения.

5. Обучение навыкам саморегуляции: Учащимся необходимо развивать навыки управления своим временем, стрессом и эмоциями. Это поможет им справляться с учебной нагрузкой и сохранять психическое здоровье.

Реализация принципов здоровье-сбережения

Для успешной реализации принципов здоровье-сбережения в образовательном процессе необходимо:

- Разработать и внедрить в учебные планы курсы по здоровому образу жизни.
- Организовать регулярные физкультурные мероприятия и спортивные соревнования.
- Обеспечить доступ к медицинской помощи и консультациям внутри образовательного учреждения.
- Проводить семинары и тренинги для педагогов по вопросам здоровья и психологии.
- Создать системы мониторинга состояния здоровья учащихся.

Заключение

Реализация принципов здоровье-сбережения в образовательном процессе является важной задачей для повышения качества образования и формирования здорового поколения. Это требует комплексного подхода со стороны всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, медицинских работников и самих учеников.

Список использованных источников

1. Буряк, И. И., Кузнецова, Н. В. (2018). Здоровье и образование: взаимосвязь и взаимодействие. «Научный журнал», 12(3), 45-50.
2. Григорьева, Е. А. (2020). Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. «Педагогика здоровья», 5(1), 23-30.
3. Коваленко, О. В., Сидоренко, А. Н. (2019). Формирование здорового образа жизни у учащихся: опыт и перспективы. «Журнал педагогических исследований», 10(2), 78-84.
4. Лебедева, Т. П. (2021). Психологические аспекты здоровья школьников. «Психология и образование», 7(4), 112-118.
5. Михайлова, Н. А., Фролова, Е. В. (2022). Здоровьесберегающие стратегии в школе: опыт реализации. «Вестник образования», 15(2), 34-40.

Создание творческой образовательной среды в контексте работы НСО «Эрудит», ГБПОУ «ПАПТ»

*Жевлакова Светлана Вениаминовна,
преподаватель ГБПОУ «Пермский
агропромышленный техникум»*

В современном образовательном процессе ценность индивидуальности учащегося и его активного участия в обучении становится всё более очевидной. Создание творческой образовательной среды, где личность может свободно действовать и проявлять свои способности, является основной целью современного образования. ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум» активно работает в этом направлении через деятельность научного студенческого общества «Эрудит».

Творческая образовательная среда предполагает создание условий, где признается право на индивидуальность и самовыражение. В такой среде обучение превращается в увлекательный процесс, который включает элементы игры, исследования и самопознания. Учащиеся могут экспериментировать и проявлять инициативу. В НСО «Эрудит» основная цель заключается в развитии творческого и научно-исследовательского потенциала студентов через формирование интереса к углубленному изучению учебных дисциплин, что способствует повышению качества подготовки будущих специалистов.

Активная позиция учащегося является ключом к глубокому усвоению знаний. Когда ученики вовлечены в процесс, они не просто запоминают факты, которые предоставляет им педагог во время учебного занятия, но и начинают осмысливать, анализировать и применять в жизни полученную на уроке информацию. Это достигается через:

- проектную деятельность: работа над проектами предполагает участие учеников в поиске информации, выборе методов решения проблем и воплощении идей в жизнь;
- групповое взаимодействие: совместное обучение способствует обмену мнениями, развитию критического мышления и умению работать в команде;
- самостоятельное исследование: учащиеся должны иметь возможность выбирать темы для изучения, формулировать вопросы и находить ответы.

В НСО «Эрудит» реализуются различные формы активного обучения, которые способствуют вовлечению студентов в образовательный процесс. Основные задачи НСО включают формирование навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки данных, составления и правильного оформления докладов, а также отработку навыков публичных выступлений.

Работа по организации учебно-исследовательской деятельности студентов начинается с составления примерного плана работы НСО на учебный год, в котором описываются основные направления деятельности НСО в техникуме, мероприятия, сроки их проведения и ответственные исполнители.

Одним из основных направлений деятельности НСО является оказание методической помощи преподавателям и студентам в определении содержания, форм, методов учебных исследований. Здесь следует предоставить обучающимся свободу действий – возможность выбора и принятия решений. Педагоги, обозначив актуальные направления, позволяют студентам самостоятельно определять темы для исследований и форматы работы. Обязательное условие: тема проекта должна быть актуальной, профессионально-ориентированной и носить проблемный характер, что позволит применить полученные на учебных занятиях теоретические знания на практике. Например, студенты могут проанализировать и оценить эффективность применения новых технологий в сельском хозяйстве, разработать проект по внедрению экологически чистых методов обработки почвы или провести исследование по улучшению качества продукции животноводства и т.п.

Важно, чтобы учащиеся чувствовали свою ответственность за результаты своей работы. Это можно достигнуть через:

- создание условий для самовыражения: важно поощрять нестандартные подходы и оригинальные идеи, которые могут возникнуть у учащихся;
- открытость к экспериментам: педагоги должны быть готовы к тому, что не все идеи учеников будут успешными, но именно в процессе ошибок и экспериментов происходит обучение.

В рамках занятий по проектной деятельности обучающиеся получают глубокое понимание отличий между проектным и исследовательским подходами, осваивают методологию написания проектных и учебно-исследовательских работ, узнают о правилах их оформления и требованиях, предъявляемых к публичной защите проекта. Педагоги оказывают методическую помощь, выделяя время на индивидуальные консультации, что поддерживает студентов в реализации их идей.

Итогом работы студентов является ежегодная институциональная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку», на которой они представляют свои проекты

В 2023-2024 учебном году на конференции было представлено 76 работ (что составляет примерно 35% от общего количества обучающихся на 1 курсе) в семи секциях, каждая из которых отражала разные области научного интереса и творчества студентов. Большинство работ носили прикладной характер и отражали глубокую заинтересованность студентов в будущей профессиональной деятельности. Приведем примеры тематик работ, представленных на конференции: «Технологии 3D-печати в пищевой промышленности», «Особенности использования нейросетей в различных сферах деятельности», «Создание игры на платформе Unity 3D», «Современные интерпретации Пермского звериного стиля в кондитерском изделии», «Национальные кухни народов Пермского края. Блюда национальной кухни, их современное прочтение», «Разработка экскурсионного маршрута по местам трудовой и военной доблести города Перми на английском языке» и т.д.

Лучшие работы, занявшие призовые места в институциональной НПК, в дальнейшем направляются на краевые, всероссийские и международные конкурсы. Расскажем о некоторых из них.

На XII Краевой научно-практической конференции обучающихся «Исследовательская работа как залог формирования профессиональной компетенции специалиста» от ГБПОУ ПАПТ были представлены следующие работы:

– Горнова Виктория, студентка группы по специальности «Поварское и кондитерское дело» выступила с презентацией проекта «Математика в поварском и кондитерском деле». Продемонстрировала глубокое понимание математических принципов, применяемых в кулинарии, и сумела найти практическое применение этих знаний в конкретных кулинарных рецептах, представила кондитерское изделие – торт в виде многогранника, с расчетами и технологией изготовления.

– Работа Шатуновой Валерии, обучающейся по специальности «Флористика» по теме «Математика во Флористике» вызвала у членов жюри большой интерес своей междисциплинарностью. Студентка показала как математические принципы могут быть использованы для создания гармоничных и красочных флористических композиций.

– Проект Малковой Софьи, студентки группы «Поварское и кондитерское дело» на тему «Вторичная переработка отходов пищевого производства на территории учебного заведения с использованием компостной ямы» выделялся своей практической ориентированностью и социальной значимостью. Студентка предложила решение проблемы утилизации отходов пищевого производства в учебном заведении, что способствует охране окружающей среды и сохранению природных ресурсов.

В XV Всероссийском конкурсе обучающихся «Мой вклад в величие России», студентка группы по специальности «Флористика» Отинова Алена заняла 2 место, представив на очной защите в г. Москва работу «Экономическая эффективность организации собственного бизнеса по изготовлению флорариумов».

И наконец, Варанкина Полина, студентка группы по специальности «Ветеринария», в финале VII Международного фестиваля студенческих бизнес-идей «Золотой саквояж-2024» в г.Тюмени, представила бизнес-проект «Вермиферма «Тысяча червей...» и была отмечена дипломом призера в номинации «Актуальность бизнес-идеи для реального сектора экономики».

Также в 2024 году техникумом была организована собственная научно-практическая конференция среди обучающихся учреждений СПО Пермского края по направлению «Сельское хозяйство» в рамках Федеральной программы «Профессионалитет» кластера «Сельское хозяйство». В ней приняли участие 22 студента из 5 учебных заведений края.

Таким образом, опыт ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум» в создании творческой образовательной среды подтверждает, что активное участие студентов в научной и исследовательской деятельности является

важным стержнем педагогического процесса. Предоставление учащимся свободы выбора и возможность действовать в рамках актуальных, профессионально-ориентированных проектов помогают формировать творческих и активных личностей, готовых к вызовам современного мира.

Список использованных источников

1. Организация работы студенческого научного общества в учреждении среднего профессионального образования как средство формирования компетенций. [https://www.ulspu.ru/science/proekt-rossref/arxiv/Chernova_Sidorova_PPP2\(32\)2020.pdf](https://www.ulspu.ru/science/proekt-rossref/arxiv/Chernova_Sidorova_PPP2(32)2020.pdf) (дата обращения 02.12.2024).

2. Научно-методическая работа в профессиональных образовательных организациях: учебно-методическое пособие / составитель А.Н. Яшкова. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 111 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163543> (дата обращения: 06.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся: учебно-методическое пособие / составители Ф. А. Мустаева [и др.]. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-907475-77-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288455> (дата обращения: 07.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

О внедрении дисциплины «Основы бережливого производства»

*Реутова Наталья Михайловна,
преподаватель ГБПОУ «Пермский
агропромышленный техникум»*

В актуализированных Федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) были внесены изменения, включая обязательное введение учебной дисциплины "Основы бережливого производства". Эта дисциплина стала неотъемлемой частью социально-гуманитарного или общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО для определенной профессии или специальности.

С точки зрения образовательного процесса, внедрение концепции бережливого производства может значительно повысить эффективность обучения, улучшить результаты как студентов, так и преподавателей, а также снизить нагрузку на учебные ресурсы и расходы на образование. Изучение бережливого производства в рамках образовательной программы позволяет познакомиться с его философией и основными принципами, помогает понять суть понятий «ценности» и «потери», выявить факторы, снижающие эффективность работы, освоить правильную организацию рабочего

пространства и улучшить взаимодействие в рабочих процессах. Эта дисциплина направлена на формирование у студентов концептуальных знаний о бережливом производстве и развитие навыков применения инструментов для решения профессиональных задач. Она также помогает студентам понять концепцию бережливого производства и возможности его применения в профессиональной деятельности, а также развивает умения моделирования производственных процессов и картирования потоков создания ценности для участников производства продукции или услуг с учетом специфики образовательной программы.

Основные цели «Бережливого производства» включают в себя следующее:

- 1) Создание процесса непрерывного устранения потерь.
- 2) Устранение действий и операций, потребляющих ресурсы, но не приносящих ценности конечному потребителю.

Для того чтобы каждый студент мог освоить навыки использования принципов «Бережливого производства», необходимо начать с обучения преподавателей колледжей этой методологии. Для этой цели разработаны методические рекомендации, включающие успешные практики внедрения проектов в области «Бережливого производства», кейсы, учебные задания, а также особенности организации учебных производственных площадок, таких как «Фабрика процессов», для обучения студентов применению инструментов «Бережливого производства» [1].

Основной идеей бережливого производства является создание ценности для потребителя. Ценность определяется как набор действий, за которые потребитель готов заплатить.

Целью бережливого производства является систематическое устранение процессов и операций, которые не приносят добавленной ценности. Реализация этой концепции включает в себя использование методов «точно вовремя» и вытягивающего производства.

Учебная программа по дисциплине «Бережливое производство» включает в себя два основных блока:

Раздел 1. Основные концепции, принципы, методы и проблемы бережливого производства.

Раздел 2. Профессиональная деятельность: внедрение принципов бережливого производства.

Основная цель внедрения бережливого производства на предприятии заключается в оптимизации процессов, сокращении затрат, повышении инновационности и сокращении времени выхода продукции на рынок. Для достижения этих целей выделяются 5 основных циклов, включающих в себя последовательные шаги, известные как 5S: сортировка, систематизация, уборка, стандартизация и самосовершенствование.

Игровая методика - основная практическая деятельность, которая помогает учащимся отработать изученный материал, вызывая при этом их интерес. Роман Бунин, менеджер проектов и тренер по бережливому производству, представил более 20 игр для обучения [2].

Разнообразные игры помогают студентам понять, как функционирует бережливое производство, особенно в случаях, когда практический опыт на предприятии оказывается недостаточным для анализа конкретных производственных ситуаций, процессов и технологий.

Для освоения методов моделирования производственных процессов эффективно использовать тренинг с использованием конструкторов «Лего». Эта игровая форма обучения позволяет участникам совместно работать над созданием производственного процесса, обучает выявлять потери в процессе и разрабатывать способы их устранения.

В ходе тренинга участники, применяя игровое мышление, приобретают навыки по решению задач и поиску оптимальных решений для обнаруженных проблем. Участники приносят свои наборы «Лего» из дома и формируют команды для выполнения заданий. Методика игры включает следующие три этапа:

Этап 1 «Выталкивание». На данном этапе команды производят классификацию строительных материалов и организуют производственную площадку (склад) в кратчайшие сроки. После выполнения задания проводится обсуждение, фокусирующееся на потерях, запасах, 7 видах потерь, принципах вытягивания и выталкивания, а также использовании канбанов.

Этап 2 «Оптимизация системы». На этом этапе устанавливаются ограничения на промежуточные запасы, чтобы работа начиналась только после полного исчерпания буфера. После выполнения задания проводится обсуждение для поиска решений по выравниванию процесса и концепции рабочих ячеек, включая разработку проекта рабочего места.

Этап 3 «Кайдзен». На данном этапе команды получают возможность вносить изменения в любые аспекты процесса с целью его оптимизации.

По завершении проекта проводится заключительное обсуждение. На примере игры LEGO участники могут ознакомиться с основами бережливого производства, обсудить плюсы и минусы данной модели.

Специфика данной игры включает в себя следующее:

- Динамический игровой процесс, способствующий повышению концентрации и скорости реакции игроков;
- Механика, позволяющая переходить на новые уровни игры;
- Эстетика, которая погружает игрока в игровой мир и вызывает эмоциональный отклик;
- Социальное взаимодействие, способствующее совместной работе в команде и общению с товарищами по игре.

Ожидается, что в результате обновления образовательной программы, осваиваемые в колледже студентами компетенции по бережливому производству, помогут в дальнейшем при трудоустройстве по специальности и окажут влияние на карьерные возможности в профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Учебная производственная площадка «Фабрика процессов», сайт <https://производительность.рф/about-fcc/services/fabrika-protsessov/>

2. Роман Бунин. Игры для обучения бережливому производству, сайт <https://lean-games.ru/>
3. Бережливые технологии как средство повышения эффективности деятельности профессиональных образовательных организаций: <https://chpt.edusite.ru/p898aa1.html>
4. [Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Стандартизация работы](#)
5. [Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Визуализация](#)
6. [Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Организация рабочего](#)

Эффективность и качество процесса обучения

*Щербаков Андрей Алексеевич,
преподаватель Агротехнического
филиала ГБПОУ «Верецагинский
многопрофильный техникум» в п.
Зюкайка*

Важнейшая цель современного образования - воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина.

Эффективность в педагогике – это совокупность действенных обучающих факторов формирующихся на основе психолого-педагогических условий, таких как:

подчинение педагогического процесса целям, соответствующим потребностям развития общества;

формирование всесторонне развитой личности;

максимальная интенсификация обучения, а именно хотеть, упорно работать, стремиться, и добиваться поставленных целей;

построение педагогического процесса, основываясь на современных психолого-педагогических технологиях высокой интенсивности;

грамотное управление педагогическим процессом.

Современное обучение – это сотрудничество, совместная деятельность педагога и обучающегося.

Особенности современного урока состоят в том, что происходит переход к качественно новой системе его организации. Три определяющих фактора учебного занятия: деятельность преподавателя, деятельность обучающегося и взаимодействия между ними являются и факторами оценивания эффективности урока.

Эффективность учебного процесса зависит от того, как и какими технологиями обучения владеет педагог, насколько гибко может изменить свои методы в зависимости от тех или иных особенностей обучающихся, как

использует средства информатизации и информационные технологии в обучении, в воспитании и развитии своих учеников.

Повысить эффективность образовательного процесса способны специализированные цифровые образовательные технологии, например, виртуальные наставники, тренажёры, обучающие игровые квесты в дополненной реальности, игровые среды, нейросети и т.п.

Применение производственных технологий (Профессионалитет, цифровое земледелие, графические редакторы, 3D моделирование и др) обеспечивают формирование у обучающихся необходимых профессиональных компетенций, знаний, умений и навыков.

Обучающиеся в современном образовательном процессе выступают в качестве субъекта саморазвития. Для реализации личностно-ориентированного подхода в их обучении и воспитании преподаватель должен научиться стимулировать активность обучающихся, вдохновлять их, чтобы они не только понимали, что от них хотят, но и принимали позицию педагога, соглашались с ней, могли самостоятельно выдвигать идеи, отстаивать своё мнение и выступать полноправными партнёрами по общению.

Качество знаний – одна из основных задач, которое включает в себя обучение и воспитание обучающихся, представляет собой систему показателей знаний, умений и навыков, а также норм отношения к миру и друг другу.

Причины снижения качества знаний зависят от многих причин, например: слабый контроль за посещаемостью со стороны родителей; пропуски занятий, как по болезни, так и без уважительных причин; отсутствие мотивации к обучению у ребят и большая опека их со стороны педагогов; невидение обучающимися перспективы для приложения своих знаний.

Педагогический процесс эффективен, если преподаватель опирается не только на информацию об уровне качества знаний, но и проводит анализ, на основе которого ищет способы повышения эффективности учебного процесса.

Основные пути повышения эффективности современного учебного занятия заключаются в использовании активных и интерактивных технологий обучения, практической направленности обучения и ориентации учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся за результаты своей деятельности. Применение педагогом цифровых технологий позволит:

- сделать образование более интересным и привлекательным;
- упростить подачу сложного материала;
- облегчить процесс запоминания информации;
- мотивировать обучающихся учиться усерднее;
- расширить функционал привычных учебных материалов;
- синхронизировать процесс работы со всеми участниками.

Список использованных источников

1. Андрюхина Л. М. Цифровизация профессионального образования: перспективы и незримые барьеры / Л. М. Андрюхина, Н. О. Садовникова, С. Н. Уткина, А. М. Мирзаахмедов // Образование и наука. 2020. № 22 (3). С. 116-147

2. Карпенко Е.А. Критерии успешного применения интерактивных технологий в обучении // Психология, социология и педагогика. 2014. № 6 [Электронный ресурс]

3. Осиновская И.В., Ленкова О.В. Повышение эффективности образовательного процесса на базе современных мультимедийных технологий // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 5. [Электронный ресурс]

Социальное партнерство в действии: практика обоюдновыгодного сотрудничества колледжа с производственным предприятием в рамках МДК Технология токарных работ

*Карнаухов Иван Васильевич,
преподаватель ГБПОУ
«Строгановский колледж»*

Промышленные предприятия Очерского района испытывают большую потребность и нехватку квалифицированных рабочих: токарей, фрезеровщиков, слесарей, сварщиков и др. В таких условиях создалась ситуация взаимного притяжения интересов Строгановского колледжа и производителей.



Колледж проводит обучение рабочей профессии Токарь студентов специальности «Технология машиностроения», также ведет подготовку группы школьников 9 классов по этой профессии. В соответствии с соглашением о социальном партнерстве колледж получил возможность проводить производственные экскурсии, выполнять изделия по чертежам и из материалов заказчика. ОАО «ОМЗ» и ТК «Инструмент» выделили режущий инструмент для проведения практической подготовки, обеспечили учебный процесс заготовками.

Наметилась перспектива развития отношений: партнеры стабильно готовы не только предоставить места практики, но и трудоустроить студентов начиная с третьего курса обучения. Очерский машзавод в этом году заложил статью расходов на финансирование подготовки металлообработчиков, обещают уже помогать и с приобретением технологического оборудования и оснастки.

Колледж с уверенностью смотрит в будущее.



*Развитие личностного потенциала
студента в проектно-культурной среде
профессионального образования*

**Материалы
о X Краевой научно-практической конференции**

Ответственные за выпуск:
К.А. Перминова,
Н.И. Мачалина

Компьютерная верстка:
Н.И. Мачалина